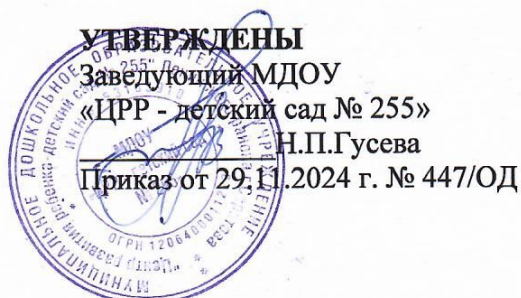


ПРИНЯТЫ

Педагогическим советом
МДОУ «ЦРР - детский сад № 255»
(протокол от 27.11.2024 г. № 2)



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ в Основную образовательную программу Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 255» Ленинского района г.Саратова

Внести в основную образовательную программу Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 255» Ленинского района г.Саратова следующие изменения и дополнения:

IV. ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ / ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Пояснительная записка.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»¹.

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности. Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его



образовательных потребностей и интересов. (с. 13)

Программа Просвещения родителей/ законных представителей МДОУ «ЦРР – детский сад № 255» является механизмом развития педагогической

¹Часть 2 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье. Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных *задач*:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного



Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.
- доверительность отношений (без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса);
- индивидуально-дифференцированный подход (он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- практико - ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) **(п. 2.2, с. 44-50)**



Реализация педагогами МДОУ «ЦРР – детский сад № 255» Программы просвещения родителей основывается на:

- сотрудничестве (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать);

- взаимодействии (организации совместной деятельности). В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Главное – донести до родителей знания.

1. формы, направленные на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.

Родительские собрания.

Родительские собрания помогают информировать родителей о тех или иных вопросах воспитания или организационных вопросах. Для того чтобы собрания не становились формальными, их следует организовывать с вовлечением родителей в обсуждение вопросов, применяя разнообразные методы активизации родителей, проводить в нетрадиционных формах, способных заинтересовать родителей воспитанников.

Индивидуальное и групповое консультирование.

Помогает давать родителям адресную информацию, касающуюся того или иного аспекта развития и воспитания детей. Общаясь с одной или несколькими семьями, педагог может лучше узнать своих воспитанников, условия их жизни, особенности взаимоотношений с родителями. Педагог может также оказать конкретную помощь в разрешении трудностей воспитания, необходимую именно этой семье. С другой стороны, родителям бывает проще обсудить возникающие у них проблемы наедине с педагогом. Корректный, грамотный подход педагога к организации индивидуальной работы с семьей способствует поднятию его авторитета в глазах родителей.

Дни открытых дверей.

Позволяют родителям воспитанников погрузиться в жизнь ДОО, получить информацию от педагогов и специалистов, работающих с детьми, пронаблюдать образовательный процесс. Возможна организация «ознакомительных» дней для семей, проживающих в близлежащем микрорайоне. С помощью рассылки приглашаются молодые семьи, чьи дети еще не посещают ДОО, и семьи, ожидающие рождения ребенка. Для родителей организуются экскурсии по ДОО, встречи со специалистами, работающими в организации, демонстрируются видео- и фотоматериалы, касающиеся жизни детей.

2. Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий, направлены на формирование у родителей практического опыта педагогических действий.

Мастер-класс

Направлен на расширение сферы совместной деятельности педагога и родителей в области педагогического просвещения семьи, вовлечение во взаимодействие всех участников образовательного процесса. Педагог в данном случае выступает в роли эксперта. Целью мастер-класса является передача педагогического опыта.

Информационные буклеты и памятки

Удобны для создания различных памяток, маршрутов, информации ознакомительного характера. Наглядность, информативность, краткость делают их удобными для применения. Информационные буклеты и инфограммы могут наполняться любой значимой информацией. Их удобно использовать перед встречей с родителями, в начале или в завершении

встречи. В зависимости от момента использования буклеты и инфограммы могут актуализировать родительский опыт, предлагать темы для размышления, обобщать полученную информацию.

3. Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).

Организация работы клуба для родителей.

Эффективность работы семейных клубов обуславливается не столько количеством информации, сколько ее новизной, актуальностью, стилем подачи, соответствием запросу родителей. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. В заседаниях клуба могут участвовать не только педагоги и родители, но и дети. Происходит постепенное сближение родителей и детей, устанавливается взаимопонимание между ними. Выбор темы заседания клуба обуславливается интересами и запросами родителей.

Проектная деятельность

Позволяет родителям вместе с детьми стать субъектами образовательного процесса и глубоко погрузиться в изучение той или иной темы. Проектная деятельность в дошкольном возрасте возможна только при включенности в нее родителей. Самостоятельную поисковую деятельность дети, в силу специфики возраста, не могут осуществлять. Объединение детей, родителей и педагогов позволяет вывести взаимоотношения на новый уровень, организовать практику совместной познавательной деятельности, создать атмосферу сотворчества. Темы для проектов могут быть предложены всеми участниками – педагогами, детьми, родителями. Педагог осуществляет координирование проектной деятельности, помогает родителям понять логику познавательной деятельности детей, направляет развитие проекта. Обычно проект завершается представлением результатов в яркой запоминающейся форме.

Совместные праздники и досуги

Способствуют установлению неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми. Важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга. Совместные эмоциональные переживания способны сблизить участников, установить теплые отношения и в то же время помочь родителям освоить те или иные умения и навыки по общению, воспитанию детей. Досуги могут быть спортивными, литературными, музыкальными, посвященными значимой дате или социально значимой деятельности (например, День земли, День пожилого человека и так далее).

Игры-приключения

для родителей и детей Проводятся как с целью досуга, так и для объединения детей и родителей в совместной деятельности. Они проводятся в удобное для родителей время. Педагог продумывает игровые задачи, задания и маршрут участников игр. Участниками выступают семейные команды – дети и родители.

Кроме представленных форм, активно ведется сайт МДОУ «ЦРР – детский сад № 255». Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Также посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы на форумах сайта, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и реализовывать их.

Направления и темы работы по просвещению родителей (законных представителей)

1. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов (п. 3.2, с.62)



Физическое воспитание, которому в детском саду уделяется особое внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств (быстроты, выносливости, ловкости и др.), приобщение к здоровому образу жизни, следование режиму дня. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

2. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста (п. 3.4, с.68)



Физическое развитие представляет собой активный процесс, который включает в себя рост (увеличение длины и массы) и созревание органов и систем на определенных этапах жизни ребенка.

Для оценки физического развития используются такие показатели, как рост, вес, пропорции разных частей тела и степень функциональных возможностей организма. На физическое развитие детей влияет ряд факторов, среди которых наследственные факторы, климатические – географические условия проживания условия, качество питания и ухода, наличие болезней, а также уровень физической и умственной активности.

3. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе (п. 3.7, с.76)



С первых дней жизни ребенок познает окружающий его мир, учится жить в нем. Наблюдая за поведением и жизнедеятельностью взрослых малыш неосознанно, путем проб и ошибок, перенимает опыт взрослого. При непосредственном участии родителей и педагогов эффективность освоения ребенком основных правил безопасного поведения и жизнедеятельности повышается.

В настоящее время на государственном уровне особое внимание уделяется вопросам охраны здоровья и охраны жизни. Формирование представлений об окружающем мире, накопление практического опыта у каждого ребенка происходит с возрастом, но значительную роль в скорости формирования умений и навыков безопасного поведения играет семья. Семейное воспитание осуществляется постоянно, начиная с рождения ребенка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья и сестры – первые учителя для ребенка, а дом – первая школа. Члены семьи – пример для подражания.

Цели формирования основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе – обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста; готовности к безопасной жизни в окружающем мире (в быту, социуме, на природе, в интернете, в ходе двигательной деятельности).

Сегодня значимы и вопросы формирования у детей основ антитеррористической безопасности. Подробную информацию о том, как сформировать у детей безопасное поведение, можно увидеть на сайте «Портал детской безопасности МЧС России СПАС ЭКСТРИМ» (<https://spasextreme.mchs.gov.ru/>)

4. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет) (п. 3.10, с.91)



Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование способности регулировать поведение в соответствии с нормами, правилами поведения, выполнение которых требует социальная среда, то есть формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. Важно расширять кругозор, знакомить ребенка с разными сторонами действительности. За счет возможностей образного мышления,

ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевать зависимость поведения от ситуации и эгоцентризм детского мышления.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы познания, формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

5. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста (п. 3.10, с.91)



Развитие общения и коммуникативных навыков является важной стороной психического развития детей дошкольного возраста. Потребность в общении, формируясь на первом году жизни, играет важнейшую роль в процессе успешной социализации ребенка в детском саду. Основная цель общения – познание себя и мира других людей.

Коммуникативное развитие в дошкольном возрасте можно условно разделить на две основные области. Это общение со взрослыми и общение со сверстниками.

Через общение со взрослым ребенку обеспечивается защита и безопасность, внутренняя базовая модель общения, познание социальных норм общения.

Общение со сверстниками отличается равноправием, нестандартностью коммуникативных средств, в этой области приобретаются навыки, ребенок учится сотрудничать, обеспечивается чувство эмоционального благополучия.

6. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье (п. 3.17, с.117)



К сожалению, интерес к чтению в последнее время снижается. Есть разные причины этого процесса: влияние визуальных средств массовой информации, раннее знакомство ребенка с медийной продукцией (фильмы, мультфильмы), компьютерными играми; изменение семейных ценностей; изменение взгляда взрослого к совместному чтению с детьми, исчезновение традиций семейного чтения. В результате чтение книг вытесняется просмотром кино, видеоиграми и т.п. Тем не менее, детская литература играет огромную роль в становлении ребенка как личности и на каждом возрастном этапе имеет свое особое значение.

Ребенок дошкольного возраста – не читатель, а слушатель. Его читательская судьба зависит во многом от взрослого (родителей, педагогов), который становится посредником между писателем и маленьким читателем, слушателем. Умение воспринимать литературное произведение, особенности его художественной выразительности не возникает спонтанно, оно формируется постепенно на протяжении всего дошкольного возраста. Формирование интереса к книге и чтению у детей старшего дошкольного возраста невозможно без участия родителей.

Ожидаемые результаты

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности ДОО (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планирование и подбор тематики мероприятий с детьми и родителями – на основе анкетирования;
- разработка конспектов мероприятий, индивидуальных консультаций – на актуальную тематику;
- подбор видеоматериалов, презентаций, фотоматериалов;
- изготовление наглядного и раздаточного материала информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

**Календарный план мероприятий
по просвещению родителей/законных представителей
воспитанников МДОУ «ЦРР – детский сад № 255»**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Общие мероприятия		
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	в течение года	методисты, старшие воспитатели, педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог, воспитатели групп
Мониторинг удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ	Сентябрь, май	методисты, старшие воспитатели
Анкетирование по текущим вопросам	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп
Групповые и общие родительские собрания	в течение года	заведующий, методисты, старшие воспитатели, воспитатели групп
День открытых дверей	в течение года	заведующий, методисты, старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Размещение информации для родителей на официальном сайте ДОУ и Госпаблике	в течение года	методисты, старшие воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	в течение года	заведующий, методисты, старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты, медсестра
Подготовка раздаточного материала	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп
Организация клубной работы с семьями воспитанников	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп
Консультирование по текущим вопросам реализации ООП МДОУ «ЦРР – детский сад № 255»	в течение года	методисты, старшие воспитатели, воспитатели групп
Круглый стол «Информационная безопасность	октябрь,	старшие воспитатели,

детей»	май	воспитатели групп, педагог-психолог
Экологические, культурные, социальные, патриотические акции	в течение года	методисты, старшие воспитатели, воспитатели групп
Подготовка и участие родителей в проектной деятельности.	в течение года	методисты, старшие воспитатели, воспитатели групп
Помощь родителям учреждению: - участие в субботниках, - привлечение родителей благоустройству. Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций	в течение года	методисты, старшие воспитатели, воспитатели групп
Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов		
Анкетирование по вопросам питания, здорового образа жизни и безопасности детей	октябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Изготовление и распространение буклетов, памяток, информационных листов	ноябрь, апрель	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Совместные мероприятия «Семейные традиции»	март	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Нормы физического развития для детей дошкольного возраста		
Педагогический кейс «Физкультурно - оздоровительный климат в семье»	сентябрь	Инструктор по физической культуре
Спортивные праздники, приуроченные ко Дню здоровья	октябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	январь	Инструктор по физической культуре
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» для детей старших и подготовительных к школе групп	февраль	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Акция «Мой папа самый...», посвященная Дню Защитника Отечества	февраль	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Сдача норм ГТО	март	Инструктор по физической культуре

Спортивный праздник «День здоровья»	апрель	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Лекция «Опасность малоподвижного образа жизни для здоровья ребенка»	апрель	Медицинская сестра
Совместное изготовление нетрадиционного оборудования для физкультурных занятий.	В течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Семинар-практикум «Методы и приёмы оздоровления детей в летний период»	май	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе		
Участие в конкурсах и акциях по ПДД	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Участие в конкурсах и акциях по пожарной безопасности	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Экскурсия в пожарную часть	Сентябрь, апрель	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Участие в конкурсах и акциях по безопасности детей	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Социальная акция «Если любишь – пристегни!»	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Социальная акция «Светлячки на дороге»	Декабрь, март	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Природоохранная акция «Берегите воду»	март	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)		
Работа в рамках проекта «Мини-музей в группе»	в течение года	заведующий, старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Экскурсия в музей города в рамках проекта «Семейные выходные»	в течение года	заведующий, старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Конкурс поделок из природного материала	сентябрь	старшие воспитатели,

		воспитатели групп, специалисты
Тематические осенние праздники	октябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Тематический проект «Музыкальные ноты»	октябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Выставка совместного творчества детей и родителей, посвященная Дню Матери	ноябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Природоохранная акция «Огород на окне»	март	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Интеллектуальная квиз – игра с родителями по семейному воспитанию детей дошкольного возраста	апрель	старшие воспитатели, воспитатели групп
Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста		
Организация воспитательных мероприятия, предусматривающих посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры	в течение года	заведующий, старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Экскурсия в пожарную часть	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Тематическое мероприятие, посвященное Дню Знаний	сентябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Акция «Пусть осень жизни будет золотой», приуроченная к Дню добра и уважения	октябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Природоохранная акция «Поможем птицам пережить зиму»	октябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Акция «Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов)	октябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»	октябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Проектная деятельность «Наш друг — батарейка!»	ноябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты

Тематическое мероприятие, посвященное Дню Матери в России	ноябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Выставка новогодних поделок	декабрь	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Тематические новогодние праздники	декабрь	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Тематические праздники, посвященные Международному женскому дню	март	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Тематические мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	апрель	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Родительская гостиная «Семья и семейные ценности»	май	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье		
Организация экскурсий в библиотеку	в течение года	заведующий, старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Оформление информационного стенда	в течение года	заведующий, старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Акция «Подари книгу в группу»	сентябрь	старшие воспитатели, воспитатели
Акция «Быть грамотным — это важно»	сентябрь	старшие воспитатели, воспитатели
Акция «Сказка с мамой»	декабрь	старшие воспитатели, воспитатели групп
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	аперль	старшие воспитатели, воспитатели групп
Патриотическое воспитание		
Организация клубной работы с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Участие в патриотических акция всероссийского и локального уровней («Стена памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и другие в соответствии с годовым планом работы МДОУ	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты

Организация совместных праздников, досугов, посвященных патриотическому воспитанию, в том числе, к Дню Защитника Отечества, Дню Победы	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Мероприятия, приуроченные к Дню города	сентябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп
Тематический проект «Достопримечательности моего города»	сентябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп
Тематический концерт, посвященный Дню Великой Победы	май	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Историческое просвещение воспитанников		
Родительские встречи на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей»	октябрь, апрель	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Трудовое воспитание		
Консультирование родителей по вопросам трудового воспитания детей	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Сотрудничество по вопросам информационной безопасности детей		
Родительские встречи на тему: «Услуга «Родительский контроль»	сентябрь, апрель	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Круглый стол «Информационная безопасность детей»	октябрь, май	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	декабрь	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты
Подготовка буклетов по информационной безопасности детей и размещение их на сайте и на информационных стендах детского сада	В течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты