

«Soft skills — развитие универсальных компетенций молодого педагога в процессе реализации проекта»

Слайд 2

В настоящее время в условиях развития новой экономики основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал.

Молодые специалисты, заканчивая ОУ, овладевают в первую очередь, так называемыми, узкими профессиональными навыками *hard skills*. Эти навыки нужны для решения конкретных задач в повседневной профессиональной деятельности.

Но каждый день поток огромной неструктурированной информации способствует упрощенному «клиповому» мышлению. При этом процесс восприятия и отдачи информации кардинально меняется – от прежнего обдумывания и понимания печатного текста к доступности информации и ее всеобщности. Сегодня поисковые системы часто ориентируются не на смыслы и качество, а на предпочтения и количество просмотров. А если сложного контента все меньше, то и не надо его понимать и осмысливать. Человек теряет важный навык – ориентироваться в сложном. При этом информационно-цифровое общество во многом разъединяет социальные связи людей. Ценность человека как личности ослабевает. Пространство общения минимизируется. С виртуальными друзьями общаться проще, чем вживую. Мы избавляемся от необходимости понимания и принятия людей, отсутствует заинтересованность в конкретных людях, они легко заменимы. Реальная жизнь бедна на события и эмоции.

Слайд 3

А педагог – это, в первую очередь, профессия коммуникативная, требующая большой самоотдачи и способностей корректно, грамотно и эффективно вести диалог со всеми участниками образовательных отношений. Поэтому, чтобы как можно более полно реализовать свой квалификационный потенциал, педагогу требуется гибко реагировать на возникающие изменения образовательной ситуации, и за очень короткие сроки адаптироваться к возникшим условиям.

Слайд 4

Поэтому основополагающими при формировании профессиональных компетенций, становятся *soft skills* – надпрофессиональные или гибкие навыки, помогающие молодому специалисту решать жизненные задачи и выстраивать оптимальную коммуникацию.

Слайд 5

Почему мы переводим *soft skills* как гибкие навыки? Потому что это те умения, которые позволяют нам гибко реагировать и адаптироваться к непредсказуемому и быстро меняющемуся миру. Развитие и формирование навыков *soft skills* у молодых педагогов – это развивающийся опыт общения, который формируется и активизируется в условиях непосредственного общения педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей.

Слайд 6

Навыки *soft skills* – это основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. Данные навыки не рассматриваются как личностная характеристика того или иного человека и их сформированность проявляется в процессе активного взаимодействия с другими людьми. Роль *soft skills* в деятельности воспитателя ДОУ первостепенна и очень актуальна.

Слайд 7

На Всемирном экономическом форуме (World Economic Forum) в Давосе в 2015 г. были предложены ТОП-10 softskills-навыков, получивших подтверждение экспертов, предпринимателей, специалистов, как навыки (компетенции) XXI в., необходимые каждому человеку для успешной профессиональной и личностной самореализации в новом сложном мире. Все ли из этих навыков необходимы современному педагогу?

Обозначим и дадим коротко характеристику ТОП-10 softskills – общих компетенций.

- Гибкость мышления, адаптивность: поиск новых форм и идей, нетривиальность мышления, умение переживать неудачи и ошибки.
- Комплексное решение проблем – умение решать новые, не четко определенные проблемы в комплексе реальных условий.
- Критическое мышление – использование логики для определения сильных и слабых сторон, поиска альтернативных решений, выводов и подходов к проблемам. Критическое мышление помогает рассмотреть проблему или определенную ситуацию с разных ракурсов и принять верное решение.
- Креативность – способность выступать с необычными идеями или развивать креативные подходы.
- Умение управлять людьми – мотивация, развитие и управление командой посредством определения лучших исполнителей для конкретной задачи.
- Взаимодействие с людьми – адаптация действий в соответствии с действиями других.
- Эмоциональный интеллект – понимание реакции людей и причин, почему они так поступают.
- Умение рассуждать и принимать решения – принятие решений с учетом возможных выгод и потерь.
- Клиентоориентированность – активный поиск путей помощи людям.
- Навык ведения переговоров – способность объединения сторон для решения противоречий.

Слайд 8

Итак, мы рассмотрели 10 основных навыков, освоив которые педагог сможет эффективно и грамотно выстроить свой рабочий процесс и получить наивысший результат, используя при этом все «зоны» гибких навыков, направленные на становление успешной в профессиональном и личностном плане личности.

Возникает вопрос: как, где, с помощью чего можно максимально эффективно развивать предложенные навыки педагогу системы дошкольного образования?

Слайд 9

Максимально эффективно гибкие навыки развиваются в процессе воспитательной работы в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «Я». В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Вспомним, что под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Слайд 10

По форме работы максимально эффективно навыки развиваются в процессе подготовки и реализации такой формы работы, как «проект» - отлаженный механизм, позволяющий в короткие сроки достичь значимых результатов.

Слайд 11

Подготовка совместных с другими педагогами проектов, их разработка и планирование развивают умение работать в команде, соблюдая все принципы командной работы. Молодые специалисты учатся организовывать время, распределять задачи, искать и структурировать информацию, выступать на публике, совершенствуют коммуникативные навыки и учатся брать на себя ответственность за принятые решения.

В процессе реализации проектов, не только педагоги, но и дети, участвующие в данном проекте, совершенствуются в навыке правильно организовывать свое время, распределять задачи, искать и структурировать информацию, получаемую из различных источников. У них продолжают развиваться базовые коммуникативные навыки *soft skills*: умение слушать другого, навыки убеждать и аргументировать свою точку зрения.

Слайд 12

Предлагаем Вашему вниманию проект, который был разработан и реализован сотрудниками нашего центра развития и наглядно демонстрирует все вышеизложенные принципы и приемы развития гибких навыков педагогов.

Слайд 13

Одним из направлений воспитательной работы ДООУ является патриотическое воспитание дошкольников.

Что оно под собой подразумевает? Рассказы о войне. Чтение произведений о войне.

Участие в конкурсах, посвященных войне: творческих, научных...

Но... Современные дети – дети сети. Информация дается им очень легко: не прикладывая особых усилий, они могут оказаться в любом уголке Земли, найти интересующую их информацию, даже не умея читать и писать. Постоянно занятых взрослых данное положение дел абсолютно устраивает: ребенок занят, не задает вопросов, не требует внимания. Но насколько прочны знания, полученные таким образом? Остаются ли они в памяти ребенка на долгое время или забываются через очень короткий срок? Поверхностность и кратковременность – проблема современного поколения?

Педагоги столкнулись с проблемой незаинтересованности современного поколения в произведениях о героическом прошлом своей страны, в ее истории. Нужен был большой проект, направленный на всестороннее раскрытие темы и включающий в себя при этом всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников и родителей.

Слайд 14

Таким стал проект, посвященный Дню Победы, «Солнечная планета» с детьми о войне». Главной целью данного проекта была необходимость сделать детей полноценными соавторами, активными участниками, «коллегами» в процессе подготовки и реализации итогового мероприятия и способствовать развитию гибких навыков у педагогов.

Задачи проекта:

- познакомить детей с основными событиями Великой Отечественной войны;
- дать детям представления о героических подвигах воинов во время войны, о том, как народ чтит их память;

- углубить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы;
- познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны;
- пробудить интерес и уважение к памятникам боевой Славы, увековечившим героические события нашего народа;
- сформировать мнения о недопустимости повторения войны;
- воспитывать у детей уважение к ветеранам войны, к воинам-победителям, воинам-освободителям.

Слайд 10

Этапы работы

1) Подготовительный:

- обсуждение плана мероприятия;
- подбор методической, художественной литературы, музыкального материала по теме;
- сбор фронтовых писем, фотографий, наград;
- подбор материала для изобразительной и продуктивной деятельности;
- изготовление макета по теме;
- информационно - дидактические игры с патриотическим содержанием;
- подборка наглядно – дидактического материала на тему «Детям о Победе»;
- подборка художественной литературы по теме;
- консультация для родителей «Поговорим с ребенком о войне?»

После длительной подготовки наши педагоги совместно с родителями и детьми детского сада провели открытое мероприятие, на которое были приглашены жители близлежащих домов, родственники воспитанников и ветераны Великой Отечественной войны.

Работа проводилась по нескольким направлениям

Слайд 15

Мини-музей «Награды доблести и славы», в котором были представлены: оригинальные награды, полученные родственниками воспитанников детского сада во время Великой Отечественной войны; оригинальные письма с фронта; атрибутика военных лет; макеты, изготовленные детьми совместно с педагогами и родителями, представляющие собой вариации на тему памятников Великой Отечественной войне.

К работе мини-музея были привлечены воспитанники старшей и подготовительной групп: организован почетный караул, задачей которого было тщательно следить за сохранностью ценных экспонатов. Порадовала ответственность, с которой дети подошли к данной процедуре. Каждый стремился постоять в карауле. А их выправке, стати и гордости позавидовал бы любой генерал!

Слайд 16

Выставка детских творческих работ «Краски войны». Каждая работа выставки - внутреннее отношение автора к проблеме войны и военных лет. Дети стремились выразить через цвет, образы, сюжет свои мысли, переживания, надежды и стремления. С помощью педагогов рисунки были оснащены стихотворными строками, отражающими главную мысль автора.

Слайд 17

Торжественное шествие «Бессмертный полк», состоявшееся на территории нашего центра развития, в котором приняли участие все возрастные группы, почтив тем самым память предков – участников военных событий.

Слайд 18

Создание «Книги памяти», на страницах которой каждая семья воспитанников детского сада могла выразить слова благодарности ветеранам. Искренние, душевные, они так трогают сердце, тревожат душу, вселяют уверенность, что пока мы ценим и чтим, повторение тех страшных лет недопустимо!

Слайд 19

Праздничный концерт, на котором красочные номера представили педагоги и воспитанники центра развития. Душевные песни, тематические танцы, инсценировки и миниатюры – каждый номер был направлен на отражение «внутреннего света» войны, стремился показать, насколько искренними, чувственными были люди военного времени, которые умели любить, радоваться, жить и ценить каждое мгновение.

Слайд 20

Информационная работа в социальных сетях.
Онлайн конкурс чтецов «#детивойнеспланетой»

Слайд 21

Онлайн чтения произведений о войне «#книгиовойнеспланетой», где предлагались аудиOVERсии и интернет - издания произведений о детях, переживших годы Великой Отечественной войны, их буднях, праздниках, переживаниях, радостях, победах и поражениях.

Слайд 22

Презентация «#детигероиПобедыспланетой», в которой ежедневно рассказывалось о детях – героях Великой Отечественной войны, их подвигах, смелости и отваге.

Слайд 23

Творческий онлайн конкурс, на котором педагоги и воспитанники с родителями делились видео по изготовлению открыток, макетов, пособий, посвященных Великой Победы.

Слайд 24

Участие в акции «Окна памяти», в процессе которой одни окна домов превратились в живую летопись военных лет, а другие – в огромные поздравительные открытки.

Слайд 25

Оформление «Галереи Славы» в холле центра развития, на которой разместились фотографии родственников сотрудников и воспитанников нашего центра развития, служивших на войне.

Слайд 26

В ходе реализации данного проекта можно было отметить активное развитие большого количества гибких навыков.

Педагоги стали более открытые, сплоченные, дружные. Стали активнее выражать свое мнение, прислушиваться к высказываниям коллег, детей и остальных участников. Появился навык решения новых, не четко определенных проблем в комплексе реальных

условий. Часто использовалось Критическое мышление – использование логики для определения сильных и слабых сторон, поиска альтернативных решений, выводов и подходов к проблемам. Большую ценность приобрел навык тайм – менеджмента, когда времени не хватает, необходимо быстро и продуктивно придумать альтернативный вариант, используя навык взаимодействия с людьми, умение рассуждать и принимать решение, навык ведения переговоров...

Слайд 27

Конечно, впереди еще долгий и не всегда простой путь к развитию и самосовершенствованию. Но педагог, владеющий навыками soft skills в полной мере – это высококлассный специалист, способный реализовать весь заложенный в нем потенциал и воспитать полноценную, самодостаточную личность.