

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — ДЕТСКИЙ САД № 255»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА

410007, г.Саратов, ул.2-й им. Блинова Ф.А. проезд, зд. 8Б, тел. (8452)24-55-30, e-mail: [detsad-splaneta@yandex.ru/](mailto:detsad-splaneta@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО:

Ст.воспитатель
МДОУ «ЦРР - детский сад № 255»
_____ А.Н. Кузнецова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ
«ЦРР - детский сад № 255»
_____ Н.П. Гусева



**Проект с использованием
STEAM-технологии
«Пчела – полосатая труженица»**

Воспитатели: Бокова Т.С.
Овчинникова И.Ю.

2021 г.

Проект с использованием STEAM-технологии «Пчела – полосатая труженица»

Тип проекта: информационно - познавательный – практический – исследовательский – творческий.

Продолжительность: краткосрочный – 1 месяц.

Участники: дети средней группы 4-5 лет, воспитатели, родители.

АКТУАЛЬНОСТЬ

2021 год в России объявлен Годом науки и технологий. Это является хорошим поводом для проведения в детском саду различных мероприятий, которые будут способствовать привлечению внимания детей к научным открытиям и технологическим достижениям, а также продвижению научной литературы. В наше время экологическое воспитание дошкольников значимо и необходимо. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Дошкольники занимаются открытиями каждый день, познавая мир вокруг. Современное общество желает видеть деятельного человека, испытывающего познавательный интерес ко всему новому, способного самостоятельно делать открытия и выводы, умеющего через креативность и творчество реализовывать свои знания, умения и навыки, делиться ими с другими. В данном случае на помощь приходят современные образовательные технологии, направленные на всестороннее многоуровневое развитие ребенка как самостоятельной личности, способной не только на принятие информации, но и на ее поиск. Одной из таких технологий, активно реализуемой в нашем ДОУ, является STEAM-технология, создающая условия для развития технических и творческих навыков воспитанников.

Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребенка с помощью STEAM-технологий: экспериментирования, программирования, конструирования, арт-креативной деятельности, мультипликации, умений сравнивать, представлять, делать выводы? Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

В рамках реализации экологического образования и внедрения STEAM-технологий в воспитательно-образовательный процесс был организован проект, посвященный жизни насекомых, а именно пчел, их важности в поддержании природного баланса и в жизни человека.

При изучении темы воспитанники знакомятся с условиями жизни насекомых, расширяются представления детей о жизни пчел. Воспитывается бережное отношение к пчелам, к продуктам пчеловодства и к окружающему

миру в целом.

Проблема:

Во время прогулки дети увидели пчелу. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили восторг и любопытство, кто –то назвал ее осой, другие — испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить пчелу. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о пчелах очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Кто такие пчелы? Нужны ли они? Пользу или вред они приносят?». Так возник проект «Пчела – полосатая труженица»

Участие детей в проекте позволило сформировать представления о пчелах: особенностях их внешнего вида, пользе или вреде для человека, развить творческие способности и поисковую деятельность.

Свою исследовательскую работу мы начали с мониторинга имеющихся представлений детей и их ответов на проблемные вопросы:

- Кто такие пчелы?
- Как выглядит пчела?
- Какое строение пчелы?
- По каким законам живет пчелиная семья?
- Что такое мед?
- Какими свойствами он обладает?
- Где находит применение этот «эликсир»?

На эти, и многие другие вопросы мы хотели получить более развернутые ответы в процессе развития своего проекта.

ЦЕЛЬ:

Расширить представление об экологических связях в природе на примере жизни пчелы. Создать условия для развития познавательной активности детей.

ЗАДАЧИ проекта:

- Познакомить детей с насекомым -пчела, пчелиным царством.
- Расширить представления детей о пользе пчел, продуктах пчеловодства (мед, прополис, воск, уза, перга) и использовании их человеком.
- Дать представление о работе пчеловода и поведении на пасеке.
- Формировать проектно-исследовательские умения и навыки.
- Развивать творческое мышление, воображение и память.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
- Совершенствовать связную речь, обогащать словарный запас.
- Развивать мелкую моторику рук
- Развитие навыков программирования
- Развитие конструкторских способностей
- Развитие пространственного мышления
- Совершенствование навыков прямого и обратного счета
- Формировать умения систематизировать знания и умения, полученные в ходе реализации проекта

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформировать у детей элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком)
- Развивать познавательно - исследовательскую и продуктивную деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
- Ввести в активный словарь детей слова: трудолюбивая пчела, улей, нектар, опыление, соты, пчеловод.
- Воспитывать любознательность, интерес к живой природе, чувство восхищения отлаженной жизнью пчел.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап - Подготовительный

Подбор литературы, аудиозаписей, иллюстраций; дидактических и интерактивных игр; продуктов пчеловодства, оформление мини-музея - «Пчелиная семейка», подбор игрового материала.

2 этап – Основной этап

S- наука

1. Беседы: «Что за насекомое пчела?», «Интересные факты из жизни пчел», «Как пчелы строят соты», «Откуда пчелы берут воск?», «Как пчелы общаются друг с другом?», «Кто такой пчеловод», «Когда пчелы танцуют?», «Кто такие трутни?», «Продукты пчеловодства», «Какие бывают сорта меда».
2. Сюжетно-ролевые игры: «На пасеке», «В лечебнице у доктора Айболита», «Путешествие на цветочную полянку».
3. Дидактические игры с использованием развивающего пособия В.Воскобовича «Коврографа Ларчика»: «Помоги пчелке», «Что нужно пчеловоду», «Отгадай насекомое», «Трудолюбивая пчелка», «Пчелки собирают мед».
4. Интерактивные игры «Четвертый лишний», «Угадай и раскрась».
5. Подвижные игры «Лети в свой дом», «Маленькие пчелки».
6. Беседа «Пчела наш друг, пчела наш враг» (правила безопасности рядом с пчелами).
7. Совместно с детьми разработать правила поведения с пчелами.
8. Создание библиотеки: книги о пчелах, продуктах пчеловодства; иллюстрации, наборы открыток.
9. Видеотека: мультфильмы «Медовый переполох», «Пчелка Майя», «Лунтик».
10. Составление рассказов на тему: «Пчелиная семья», «Чем полезна пчела», «Весеннее приключение пчелки Жужи».
11. Ознакомление с художественной литературой: башкирская народная сказка «Медведь и пчелы», Наталья Абрамцева «Сказка о веселой пчеле», К.Д.Ушинский «Пчелки на разведках», р.н.сказки «Козел», «Пчела и заяц», сказка Абдуллы Алиша «Нечкебиль», Тинг Моррис «Пчелы, бабочки, стрекозы». Популярная энциклопедия для детей «Все обо всем»

Т- технология

1. Игровая ситуация с использованием робота пчелы Bee-bot «Помоги пчелке найти дорогу домой»
2. Игровая ситуация с использованием робота пчелы Bee-bot «Пчелиная семья»
3. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства натурального меда», экспериментирование с использованием развивающего пособия «Дары Ф.Фребеля» – «Полет пчелы».

Е- инженерия

1. Конструирование с использованием «Lego-Duplo» - «Цветочная поляна».
2. Конструирование с использованием мягких модулей «Пчелкин дом»
3. Конструирование с использованием даров Фребеля «Пчелиная семья», «Жизненный цикл пчелки».
4. Конструирование с использованием мягкого конструктора «Пчелиные соты».
5. Конструирование с использованием Лего –JUNIORS «Пчелка Жу-жу»
6. Конструирование с использованием развивающих игр В.Воскобовича «Чудо-соты»

А- искусство

1. Рисование на камнях на тему «Пчелка Майя».
2. Нетрадиционная техника рисования с использованием воздушно-пузырчатой пленки «Пчелкины соты»
3. Аппликация на тему «Пчелы летят на цветочную полянку» (коллективная работа)
4. Оригами «Пчела»
5. Рисование на песке «В гостях у пчелки»
6. Оформление выставки: «Пчелиная семейка».
7. Слушание аудиозаписей: Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», песенка из мультфильма «Пчела Майя», звуки природы, рой пчел.
8. Рассматривание картин Тюха И. А. «На пасеке», Н.Богатого «Пасечник».
9. Лепка «Горшочек меда»
10. Пластилинография «Золотая пчелка»
11. Игры с использованием интерактивной песочницы «Пчелки», «Пчелиные истории»
12. Театральная постановка «История храброго Пчеленка»
10. Создание мультфильма «Пчелка Жужа»

М- математика

1. Игровая ситуация с использованием роботов пчел Bee-bot «Какая пчелка первой доберется до цветка»
2. Закрепление прямого и обратного счета в пределах 6 на примере подсчета лапок, крыльев, полосок у пчел во время воспитательно-образовательной

деятельности на прогулке.

3. Освоение практического деления целого на части с использованием даров Ф.Фребеля «Чудо соты»

4. Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)) с использованием роботов пчел Bee-bot «Построй домик для пчелки»

Взаимодействие с родителями.

1. Сотворчество детей и родителей в оформлении мини-музея «Пчелиная семейка», в составлении рассказов с детьми о пчелах по темам бесед.

2. Консультации «Оказание первой помощи при укусах пчелами», «Правила поведения с пчелами».

3. Организация ярмарки «Продукты пчеловодства».

3 этап - Презентация проекта

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

В ходе проекта, мы убедились в том, что пчёлы - наши лучшие друзья. Они помогают избавиться от болезней, получить ни с чем несравнимое удовольствие, счастье быть здоровым.

Они самые известные и самые уважаемые насекомые. Пчелы - единственные насекомые, дающие человеку питательную и вкусную пищу. С давних пор пчела служит символом трудолюбия.

Значение пчёл в нашей жизни неопределимо велико не только потому, что опылительной деятельностью они сохраняют и увеличивают богатство растительного мира, не только потому, что они сами являются производителями питательных высококачественных продуктов, несущих здоровье, но и потому, что само их общественное устройство вызывает у нас большой интерес.

В ходе реализации проекта дети показали хорошие результаты;

- дети хорошо знают о жизни пчелы и ее друзей
- имеют представление о материалах, из которых изготовлены соты, улей.
- владеют навыками продуктивной деятельности
- владеют расширенным словарным запасом, навыками связной речи
- познакомились с трудом пчеловода
- знают о целебных свойствах меда, продуктах пчеловодства
- имеют представление о блюдах, включающих в свой состав мед
- сформированы умения использовать новейшие арт-технологии и технологии программирования, робототехники и мультипликации в условиях реализации экологического образования.

Воспитанники, родители и педагоги - все мы члены одного коллектива. Совместное участие в проектной деятельности помогла нам лучше узнать друг друга, активизировать творческое общение родителей с детьми.

Родители стали более коммуникабельными, доброжелательными и дипломатичными. Установились доверительные детско-родительские отношения. У родителей появилась заинтересованность в продолжительном сотрудничестве. От семей воспитанников поступают предложения организовывать совместные встречи, походы, прогулки, экскурсии.

Результатом проекта, мы считаем, удовлетворенность от общения, проделанной работы, совместных дел, и наш мультфильм «Пчелка Жужа», а также организация познавательно-исследовательской деятельности детей с использованием STEAM- технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М: Просвещение, 2002 г.
2. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003 г.
3. Мини-музей в детском саду / Рыжова Н.А.- М.: Линка - Пресс, 2008 г.
- 4.. Природа вокруг нас. / сост. М.А. Фисенко. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 г.
1. Дошкольное образование, №6 (12) / 2006 г.
2. Большая энциклопедия природы. - М.: ООО «Мир книги», 2004г.
3. От осени до лета. / Сост. Л.А. Владимирская. - Волгоград: учитель, 2004 г.
4. Постников В.Ю. Моя самая первая книжка обо всем. Почемучка. М.: Дрофа, 1996
5. Хоффман Г. «Кто живет на лугу»/ Пер. с нем. Т. П. Панфиловой. - М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. - 96с.
6. Махлин М.Д. / Насекомые.- СПб.: «БКК»,2009.
7. «Познакомься, это букашки». - М.: «Махаон», 1999.
8. «Юный натуралист» 6/2007. Ю. Новиков «Насекомые синоптики»
9. «Все обо всем», популярная энциклопедия для детей.
10. Планета наш дом: Учеб. - хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. - Москва.: Лайда, 1995г.