



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста

2-е издание, стереотипное

Парциальная модульная программа
развития интеллектуальных способностей
в процессе познавательной деятельности
и вовлечения в научно-техническое
творчество

Одобрена на заседании учёного совета
ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
(протокол №7 от 29.09.2017)



ЭЛТИ-КУДИЦ
Всё для развития детей



Москва
БИНОМ. Лаборатория знаний
2019

УДК 373.21
ББК 74.1
В68

Авторы

Волосовец Т. В.: кандидат педагогических наук, профессор, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Маркова В. А.: кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования РФ, главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в Краснодаре.

Аверин С. А.: кандидат физико-математических наук, доцент Института педагогики и психологии образования ГПОУ ВО МГПУ, президент АО «ЭЛТИ-КУДИЦ».

Рецензент

Веракса Н. Е.: доктор психологических наук, профессор, ректор Московской педагогической академии дошкольного образования, руководитель Центра воспитания и социальной педагогики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», главный редактор журнала «Современное дошкольное образование. Теория и практика».

Волосовец Т. В.

В68 STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

ISBN 978-5-9963-5012-4

Данная парциальная модульная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного и младшего школьного возраста. Образовательные модули, входящие в состав программы, могут включаться в программу образовательной организации и по отдельности.

Для дошкольных образовательных организаций, а также организаций начального общего образования и дополнительного образования.

УДК 373.21
ББК 74.1

ISBN 978-5-9963-5012-4

© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018
© АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2018
© Оформление ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»,
2018, 2019, с изменениями
Все права защищены

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка: цели, задачи и структура Программы

Предложенная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является принципиальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Программа также может успешно использоваться во внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования, каждый её раздел — образовательный модуль — как самостоятельная единица применяться в системе дополнительного образования.

В соответствии с «Образованием в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственный программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установлены новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизмов устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация. В фокусе методологии социокультурного конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества находятся формирование гражданской идентичности, становление гражданского общества, укрепление российской государственности; развитие индивидуальности и конкурентоспособности личности в условиях непрерывно меняющегося мира.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризм» — абсолютной ценности детства, когда идея детства должна находиться в центре любых государственных решений и политических программ.

Отсюда особый статус дошкольного и начального уровней образования, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребёнка и основы познавательного развития.

ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, стандарт начального образования обеспечивая признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и познавательного развития младших школьников.

Таким образом, в современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют

воспитанник может достигнуть результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, и привлечены к совершенствованию умений оперировать знаниями, и развитие интеллектуальных способностей детей.

В настоящее время существует большое разнообразие толкования терминов «интеллект» и «интеллектуальные способности» (Г. Герднер, М. А. Холодная, Н. Н. Моисеев). Наиболее распространённым является понятие интеллект как «способности к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, умению планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели».

Существенными для понимания интеллект и интеллектуальных способностей являются такие качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызывает интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, обобщению и нахождению закономерностей; обучаемость.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, и привлечённой к познанию окружающего мира. В предстоящей программе центром сделан именно познавательно-исследовательскую деятельность, которая и привлечёт к получению новых и объективных знаний.

Одним из значимых привлечений познавательно-исследовательской деятельности является детское и учебно-техническое творчество, одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Комплексная программа «Развитие образовательной робототехники и непрерывного ИТ-образования в РФ» (№ 172-Р от 01.10.2014 г.) определил ряд задач, ориентированных на дошкольный и начальный уровни образования. Среди них:

- популяризация образовательной робототехники и учебно-технического творчества как форм досуговой деятельности учащихся организованных дошкольного, общего и дополнительного образования;
- техническое оснащение организованных дошкольного, общего и дополнительного образования детей, осуществляющих реализацию программы по изучению основ робототехники, механики, ИТ и учебно-технического творчества молодежи;
- совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации программы дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения;
- совершенствование механизмов государственного партнерства в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.

Эти задачи призваны развивать у ребёнка такие структурные элементы информационной компетенции, как формирование процессов переработки информации; формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций; понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предзна-

ченных для в том тизированного поиска и обработки информации; навыки коммуникации, умения общаться; способность к инициации собственной деятельности.

Суть научно-технического творчества заключается в применении достижений науки для создания технических изделий, отвечающих заданным требованиям. Базовым методом технического творчества является конструирование, т. е. создание нового из набор уже имеющихся, готовых элементов, хотя в последнее время происходит внесение в техническое творчество элементов проектной деятельности.

Прямо сейчас идёт технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. Если в развитых странах существует множество региональных и национальных проектов по привлечению детей к научно-техническому творчеству, повышению его привлекательности и доступности, то в нашей стране с исчезновением системы кружков юных техников, моделеров и конструкторов детское техническое творчество пришло в упадок. В настоящее время возрождается система технического творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом требований времени. Идут инвестиции в создание детских технопарков. Новые государственные образовательные стандарты требуют внедрения современных технологий в образовательный процесс. Однако обозначение проблемы ничего не говорит о том, как же именно должно развиваться техническое творчество дошкольников и младших школьников.

Попытки развития интеллектуальных способностей и регламентированных занятий в детском саду и уроках в начальной школе малоэффективны, поскольку более высокие уровни компетенций требуют самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, что сложно достижимо в рамках традиционной модели обучения. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда.

Поэтому целью данной проектной модульной образовательной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее: S — science, T — technology, E — engineering, M — mathematics: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика.

Именно поэтому сегодня систем STEM развивается как один из основных трендов. STEM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырёх дисциплин в единую схему.

Из обращения Президента РФ В. В. Путин к Федеральному Собранию РФ 1 марта 2018 год: «Сегодня в жёстком конкурентном преимуществе являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к предстоящему прорыву, к повышению качества жизни. В кратчайшие сроки нам необходимо разработать передовую технологическую базу, снять все барьеры для разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных». Данные слова котируются STEM-образование и подчёркивают его преимущества, именно:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д. В основе данной интеграции

- лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.
2. Актуальность детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. В контексте преемственности всех уровней образовательной системы РФ все компоненты образовательной среды — содержательные, технологические, предметно-пространственное наполнение, материально-техническое обеспечение — преемственны в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения.
 3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество привлечено и формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самочувствия в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.
 4. Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование:
 - умений получать необходимую информацию;
 - умений её анализировать;
 - умений применять полученную информацию в практической деятельности.
 5. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуальной деятельностью заключается в умении:
 - объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей;
 - договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д.,
 что есть формирует культуру дискуссии и навык «сублимированного вывода».
- Общий положительный результат формирует уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде.
- Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение к процессу, так и к результату труда, к общему, так и к каждому участнику.
6. Первичная профдеятельность ряд профессий и специальностей XXI век, среди которых: специалисты в области информационных технологий, в том числе информационной безопасности, умеющие работать с большим объёмом оперативной информации; политики, инженеры и операторы электронно-вычислительных систем; специалисты машиностроительных отраслей; специалисты в области робототехники, в том числе, ядерной физики, радиохимии, безопасности и нераспространения ядерных материалов; военные профессии, где требуются технические знания из различных областей.
 7. Развитие интереса к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию.

Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественное учение как ртительный мир формировалось на основе системно-деятельностного подхода и базировались на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путём.

В данной программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы выделяют связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов — моделей, напоминающих объекты живого мира. Основы программирования и использование датчиков приводят к возникновению у ребёнка желания и делить это созданное зрением, слухом и логикой. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженер, программист, конструктор, учёного.

STEM, тем самым образование, становится дополнением к обязательной части основной образовательной программы (ООП). В основной образовательной программе для дошкольников, особенно в части, где зрительно-моторная деятельность является основой отношений, мобильно и динамично реализуется востребованное содержание, отвечающее интересам и приоритетам современного дошкольника.

Программа STEM для младших школьников ориентирована на увеличение их интереса к обычным урокам, где они получают базовые знания из различных областей науки и техники. Во внеурочной деятельности школьники применяют уже полученные знания и дополняют их умениями, добытыми в опытно-экспериментальной практике.

8. Формирование основ безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технокритических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом. Особенно актуальным является вопрос возможного влияния роботизации на судьбу человечества.
9. Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих нестандартное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Отметим, что эти преимущества обеспечиваются мультипликацией детского развития, «необходимое условие двустороннего воспитания ребёнка» (А. В. Зинченко). Особенно велико значение богатства возможностей на разных ступенях детского развития. Это средство преодоления его односторонности, выявления задатков и способностей. В соответствии с теорией А. В. Зинченко программа STEM-образование предполагает комплексное обогащение специфических форм детской деятельности: игры, познавательно-исследовательской, конструирования, художественно-эстетической, тем же обеспечивается возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка.

Данный программный модуль программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников дошкольного возраста в студийно-кружковой, младшего школьного — во внеурочной деятельности. Данное содержание также может дополнять обязательную часть основной общеобразовательной программы.

Структурно программный модуль программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» представлен в интегрированной образовательных модулей, обозначенных на схеме.

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрэнкеля»

- Экспериментировать с предметом, окружающим мир
- Освоение методов творческой деятельности путём действий с геометрическими телами и фигурами
- Освоение пространственных отношений
- Конструировать в различных проекциях

Образовательный модуль «Экспериментировать с живой и неживой природой»

- Формировать представления об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; осознать единство всего живого в процессе и гласно-чувственного восприятия;
- Формировать экологическое сознание.

Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

- Способность к пространственному экспериментированию, объективную, объективную, объективную причинно-следственных связей, речевому построению и речевому коммуникативному процессу и результату собственной деятельности;
- умение группировать предметы;
- умение проявлять осведомлённость в различных сферах жизни;
- свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементные предствления о семантической структуре);
- умение создавать новые образы, формы, использовать логику и синтез;
- умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе зрительного крепления деталей.

Образовательный модуль «Математическое решение задач

- Комплексное решение задач математического характера с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величин, форм, пространство, количество и счёт.

Образовательный модуль «Робототехника»

- Развитие логики и мышления;
- Формирование основ программирования;
- Развитие способностей к конструированию и моделированию;
- Формирование информативности;
- Развитие способности к программированию и хождению по конторам;
- умение быстро решать задачи;
- овладение умениями конструирования, схематизации, типизации;
- знание универсальных знаний систем (символов) и умение ими пользоваться;
- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

Образовательный модуль «Мультимедиа «Я творю мир»»

- Освоение ИКТ и цифровых технологий;
- освоение мультимедийных технологий;
- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

- Игры.
- Конструирование.
- Познательно-исследовательская деятельность.
- Учебная деятельность.
- Различные виды художественно-творческой деятельности.
- Освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

Каждый модуль направлен на решение специфических задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В Программе условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются соотношением и индивидуальным особенностям ребёнка. Начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление («Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой») создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого они получают и применяют знания алгоритмики, дизайна и программирования и ведут проектную деятельность («LEGO-конструирование», «Мультстудия «Я творю мир», «Робототехник»).

Деятельность взрослого направлена на то, чтобы ребёнок принял общую схему действия, почувствовал связь образовательных модулей между собой, смысл каждого звена в общей системе действия, иерархию второстепенных и главных целей. В этом случае у ребёнка появляется способность действовать «в уме», которая является в высшей степени условием развития интеллектуальных способностей.

Содержание каждого модуля разделено на две части: для детей дошкольного возраста и для младших школьников. Внутри каждой части содержание дифференцировано с учетом специфики образовательного модуля и возраста воспитанников.

Достижение поставленных целей осуществляется в специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности, таких как игры, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность (в том числе научно-техническое творчество), различные виды художественно-творческой деятельности (дизайн, создание мультфильмов и др.). В данные виды деятельности органично включается освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

1.2. Принципы построения Программы

Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (далее по тексту «Программа») построена на позициях детоцентризма, провозглашающего «культуру достоинств» вместо «культуры полезности». В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы вторично опираются на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Активная познавательная позиция ребёнка — главная и важнейшая Программа, так как «ни слов, ни взгляды образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрированы информационно-коммуникационные элементы, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта практического действия с предметами у ребёнка происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребёнка с миром всё в большей мере приобретает интеллектуальный характер. Кроме того, Программа базируется на теории А. В. Зинченко об амплификации (обогащении) детского развития, основу которой составляет расширение спектра деятельностей, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию ими всего периода детства.

В основе Программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования — непрерывность, которая на этапе дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.

Программа уникальна ещё и потому, что отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 3 до 11 лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

Данные принципы сформулированы как основополагающие во ФГОС ДО:

- 1) поддержка полноценного детства; сохранение уникальности и ценности детства как важного этапа в общем развитии человека (смысл ценности детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

и во ФГОС НОО:

- 1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- 2) переход к стратегиям социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- 3) ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- 4) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- 5) учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- 6) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- 7) разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 8) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Модульный характер программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» определён рекомендациями примерной основной образовательной программы дошкольного образования и проскрывается через предствление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, в том числе предметно-пространственной среды, выступают в качестве модулей, из которых создаётся основная общеобразовательная программа организации. Модульный характер предствления содержания программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материале широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования также предполагает выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. Все эти формы организации детской деятельности могут быть представлены в виде образовательных модулей, и пример образовательный модуль «Робототехника», «LEGO-конструирование», «Мультстудия “Я творю мир”» и др.

Водительные основные образовательные программы для детей дошкольного, начального и младшего школьного возраста также предусмотрены гибкие базисные универсальные программы для воспитанников с ОВЗ, интеграция которых может найти более широкое применение в практике психолого-педагогической коррекции.

1.3. Характеристика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста

Большинство исследователей сходятся во мнении, что наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития является дошкольный и младший школьный возраст. Первостепенное значение в этом этапе жизни ребёнка приобретает его интеллектуальное развитие как процесс сложного личностного образования, так как именно в этом возрасте ребёнок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не удовлетворяются в рамках ранее полученных знаний и представлений, овладеть способностями и решениями образовательных задач.

Процесс развития познания можно разделить на несколько уровней, привязанных к определённому возрасту ребёнка. Каждый предыдущий уровень является основой для последующего.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — очень важный период, когда ребёнок делает качественный скачок в своём развитии. К 3 годам у детей уже сформированы типичные познавательные процессы, как ощущения, произвольное внимание и активная речь. Он с интересом осваивает мир, у него моделируются различные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни. Активная двигательная и игровая деятельность, использование речи служит основным для развития всех процессов познания, в том числе и восприятия: цвета и формы, целого и части, пространства и времени, себя и окружающих людей. У ребёнка складываются сложные виды перцептивной и литико-синтетической деятельности.

Взрослая перцептивным процессам (от лат. perceptio — восприятие), которые генерируются организмом чувств — зрением, слухом, осязанием, обонянием и др. — окружающий мир открывается ребёнку во всем многообразии красок, звуков, запахов, вкусов и форм.

Формирование перцептивных действий обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию в новой обстановке. Развитие перцептивных действий проходит ряд этапов. В возрасте 3–4 лет восприятие носит предметный характер, т. е. ребёнок ещё не может отделять свойств предмета от самого предмета. В процессе игровой и предметной деятельности к 5 годам он получает представление об основных фигурах и цветах, о пространстве и времени, у него формируется представление о величине предметов и умение их сравнивать. В возрасте

5–7 лет знания о предметах и их свойствах расширяются, восприятие становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным и анализирующим, ребёнок приобретает свой личный опыт и одновременно усваивает опыт общественный.

Значение восприятия трудно переоценить, так как оно формирует базу для развития мышления, способствует развитию речи, внимания, воображения.

Внимание проявляется в любой сознательной деятельности и может быть охарактеризовано такими свойствами, как избирательность, объём непосредственного запоминания (кратковременной памяти), концентрация, переключаемость. В начале дошкольного возраста внимание ребёнка сосредоточено лишь на тех окружающих предметах и выполняемых с ними действиях, которые вызывают у него интерес (непроизвольное внимание), и сохраняется лишь до тех пор, пока интерес не угаснет. Принципиальное изменение внимания в дошкольном возрасте заключается в том, что дети 4–6 лет начинают овладеть произвольным вниманием, сознательно направляя его на определённые предметы. Несмотря на это, непроизвольное внимание в дошкольном возрасте остаётся доминирующим, и только к концу дошкольного возраста способность детей к произвольному вниманию получает интенсивное развитие.

Дошкольный возраст — это возраст интенсивного развития памяти. На данном этапе память становится ведущей познавательной функцией, и ребёнок с лёгкостью запоминает с помощью разнообразных методов. При этом он не ставит себе сознательную цель что-либо запомнить или припомнить (непроизвольная память). Ребёнок запечатлевает в своей памяти только интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Элементы произвольной памяти появляются у ребёнка к концу дошкольного возраста, однако целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Игровая деятельность, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли, является наиболее благоприятным условием для формирования произвольной памяти.

Воображение детей младшего и среднего дошкольного возраста имеет воссоздающий характер, возникает непроизвольно и механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов. Предметом воображения становится то, что произвело на ребёнка сильное эмоциональное впечатление, вызвало и заинтересовало его. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития воображения. У ребёнка в этом возрасте формируется умение создавать в своём воображении образы, что свидетельствует о росте произвольности воображения.

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее только те основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение и мышление), необходимость которых связана с поступлением в школу.

Внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным, но ещё довольно долго, особенно в начальных классах, сильным и конкурирующим с произвольным остаётся непроизвольное внимание. Объём и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания к четвёртому классу школы у детей почти такие же, как у взрослого человека. Что касается переключаемости, то она в этом возрасте даже выше, чем в среднем у взрослых. Это связано с молодостью организма и подвижностью процессов в центральной нервной системе ребёнка.

В школьные годы продолжается развитие памяти. В целом, память детей младшего школьного возраста является достаточно хорошей, и это в первую очередь касается механической памяти, которая в первые 3–4 года обучения в школе прогрес-

сирует дост точно быстро. Несколько отстёт в своём развитии опосредствованно, логически понятно, так как в большинстве случаев ребёнок, будучи занят учением, трудом, игрой и общением, вполне успешно обходится механической памятью.

В первые 3–4 года учения в школе прогресс развития интеллекта детей бывает довольно заметным. От доминирования интуитивно-действенного и элементарного образного мышления и бедного логикой мышления школьник поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий.

В младшем школьном возрасте дост точно хорошо скрыты общие и специальные способности детей, позволяющие судить об их зрелости.

Таким образом, развитие интеллектуальных способностей и кждом возрасте этап характеризуется рядом особенностей. В дошкольном возрасте развитие интеллектуальных способностей происходит на основе приоритетных видов деятельности этого времени: игровой, познавательно-исследовательской, конструирования, различных продуктивных видов деятельности художественной и др. Младший школьный возраст отмечается дост точно хорошо сформированными общими и специальными способностями детей.

Основной вектор развития интеллектуальных способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте должен быть направлен на совершенствование процессов познания — восприятия, памяти, воображения, мышления. По уровню сформированности познавательных процессов, по способности к самостоятельному творческому познанию, к критическому и умственному экспериментированию, обобщению, умению анализировать процесс и результаты собственной деятельности, проводить логику и осуществлять умозаключения можно судить об уровне интеллектуального развития ребёнка.

1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы

Целью программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем». В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров. К зрелости дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, к какой бы деятельности со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естественных, математических и др. Это проявляется в овладении способностями элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных объектов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность достаточно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами STEM-образования, представленными в образовательных модулях

Процесс развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста состоит из отдельных образовательных модулей, рекомендованных к комплексному, тематическому использованию в детских дошкольных учреждениях школы. При полном или частичном объединении модулей в универсальную образовательную систему допускается внесение поправок и корректив в содержание с целью максимально эффективного развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и их вовлечения в научно-техническое творчество.

2.1.1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» лежит в основе STEM-образования, тематические позиции и практические разработки вторично созвучны современным педагогическим идеям. Кроме того, дидактическая система Ф. Фрёбеля в силу своей универсальности может выступать в качестве основополагающей для педагогики STEM-образования (science — наука, technology — техника, engineering — инженерия, mathematics — математика), поскольку в ней систематизированы знания из всех перечисленных областей.

Всю жизнь Фрёбель преподавал в школах и университетах, руководил учебными заведениями и сам их создавал, писал статьи и книги, которые теперь являются классикой педагогической литературы. Но главным делом его жизни стало устройство воспитательных заведений для детей, которые ещё не учатся в школе. В 1840 году он открыл в германском Бленкенбурге первый «детский сад». Идея о том, что дети — «цветы жизни», воспитатели — «прекрасные сенокосы», до сих пор является гимном гуманистической педагогики!

Фрёбель считал, что каждый ребёнок от рождения наделён инстинктами деятельности (активности), познавательными, художественными и религиозными. Инстинкты эти имеют божественное происхождение. Соответственно, процесс воспитания, саморазвитие ребёнка — не что иное, как последовательное выявление в нём божественного начала. А будучи сторонником концепции идеализма, согласно которой идея (дух) первична и материальна, Фрёбель видел путь к уничтожению общественного зла и улучшению нравов через воспитание детей с самого раннего возраста, через неформальное, но планомерное развитие их врождённых способностей.

В числе идей Фрёбеля — создание единой системы учреждений для любого возраста, тематическое воспитание человека длится, по сути, всю его жизнь. Превращение образовательных учреждений из элитного, доступного выходцам из определённых слоёв общества, во всеобщее, тем самым обеспечивая грамотными людьми промышленность и науку. При этом во главу угла ставится не подготовка ребёнка к определённому статусу или профессии, всестороннее развитие личности, всеохватывающее образование в соответствии с внутренней природой ребёнка.

Образовательная программа, реализованная Фрёбелем в созданных им учреждениях, была весьма обширной. Она включала такие предметы, как искусство, естествознание, история и языки; дети изучали природные ресурсы, способы их использования и переработки сырья; уделялось внимание трудовому воспитанию. Образовательный процесс был двусторонним, с обоюдным включением в него ребёнка и учителя. Педагоги должны были проявлять, наряду с требовательностью и строгостью, гибкость, снисходительность, искреннюю заинтересованность в развитии индивидуальных качеств детей.

Воздействие на ребёнка производилось путём побуждения к различным видам деятельности. Основными из них Фрёбель считал игру, учёбу и труд, в ходе которых получают развитие природные способности. Такой подход реализовывался на всех этапах обучения, в том числе и в детских садах, где в центре внимания оказались игры под руководством специально обученных воспитательниц-«с довиц».

Всё многообразие занятий, в которые предлагался вовлекать детей, Фрёбель объединил в стройную систему. В своей работе он опирался на представление о природе ребёнка: его подвижности, непосредственности, прогрессе физических и умственных сил, общительности, любознательности. Это нашло отражение в созданной им методике дошкольного воспитания, которая базируется на развитии органов чувств, движений, мышления и речи.

Фрёбель обосновал воспитательно-образовательное значение игры для развития малых детей и предложил особый дидактический материал — так называемые «Дары»: систему занятий с геометрическими телами для развития пространственных представлений, восприятия движения, формы, цвета, величины, чисел, способностей к конструированию. Широко вводились дополнительные материалы, такие как мешки, песок и палочки; много времени уделялось беседе, рассказыванию, пению, моделированию, вырезанию, рисованию, посильному труду и наблюдениям на свежем воздухе — в огороде, цветнике или саду.

Игра является базовой потребностью ребёнка, инстинктивным, естественным состоянием, собственно, жизнью, считал Фрёбель. Именно через игру ребёнок тренирует свое восприятие действительности и свои внутренние силы; через его действия, будь то укачивание куклы или имитация робота, можно понять, что малыш чувствует, испытывая на себе то или иное воздействие окружающих людей: родителей, друзей, воспитателей, соседей. Кроме того, Фрёбель устанавливал неразрывную связь детской игры и развития речи.

Фрёбель понял, что с помощью специальных материалов для игр можно раскрыть потребности детей, развить их индивидуальные способности. Фактически немецкий педагог первым в истории придумал образовательные средства, которые сегодня с таким широким образом используются и в практической деятельности — и воспитателями в детских садах, и родителями дома.

Много созвучных с педагогическими взглядами Ф. Фрёбеля позиций мы сегодня находим в федеральном государственном стандарте дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (мультипликация) детского развития; уважение личности ребёнка; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; развитие детей в специфических видах деятельности: прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие

ребёнок; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

СМИ принципы дошкольного образования, на которых базируется ФГОС ДО, имеют общественными и педагогическими взглядами известного немецкого педагога единую общепризнанную истинную основу. Они получили распространение во многих странах. И хотя дидактическая система Фрёбеля зачастую подвергается критике за чрезмерный контроль за деятельностью ребёнка, за формальность и педагогичность «Дров», на сегодняшний день практика организации детских садов распространена практически повсеместно.

Ведущие отечественные педагоги — К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозов, П. Ф. Лесгафт, Л. К. Шлегер, Е. И. Тихеев — высоко оценили вклад Фрёбеля в развитие дошкольного образования. Хорошо известно исследование Л. М. Волобуевой, составителя сборника «Будем жить для своих детей» (Л. Волобуева, Ф. Фрёбель. Будем жить для своих детей. — М., 2000), в котором представлен системный анализ мировоззрения, идей и педагогических находок выдающегося педагога.

Фрёбель стал первым, кто подарил миру полноценную, самостоятельную, методически выверенную дошкольную систему, включающую дидактические материалы для реализации воспитательной и образовательной деятельности на практике. Именно его учение способствовало выделению дошкольной педагогики в отдельную отрасль педагогической науки.

Кроме того, Фрёбелю принадлежит всем известная возрастная периодизация «младенчество, детство, отрочество, юность». Каждому периоду в ней соответствуют виды деятельности, оптимальные именно в это время для эффективного развития, и способы и более продуктивного влияния. Например, уход является ключевым воздействием на ребёнка в младенчестве, воспитание — в детстве, и обучение — в отрочестве.

Также важно своевременно определить, с какими объектами ребёнок будет контактировать по мере развития. Надо создать вокруг него предметную среду, которая послужит делу развития личности, мотивации к постижению окружающей действительности. Исходя из этого принцип, Фрёбель создал систему «Дров». Изначально их было шесть. Последователи Фрёбеля увеличили это число, однако оригинальный вариант является с той признанной в мировой педагогике. Поскольку термин «Дровы Фрёбеля» не ходит под защитой второго патента (свидетельство Роспатента от 15.05.2014 № 621468), в дальнейшем будет использоваться термин «Нормы для развития пространственного мышления» (по системе Ф. Фрёбеля).

Целью данного образовательного модуля является формирование естественно-учебной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.

Данная система в силу своей универсальности может выступать в качестве основополагающей для пропаганды STEM-образования в детском саду, поскольку в ней систематизированы знания из всех перечисленных областей: «science» — «наука», «technology» — «техника», «engineering» — «инженерия», «mathematics» — «математика».

Структурно-образовательный модуль состоит из двух содержательных блоков. Это «Нормы для развития пространственного мышления № 1» (по системе Ф. Фрёбеля), которые соответствуют первоисточнику, и «Нормы для развития пространственного мышления № 2» (по системе Ф. Фрёбеля) — модификации исходных материалов в виде мягких и полных модулей, которые перемещают ребёнка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения. Он расширяет не только двигательные возможности детей. Робот с мягкими модулями в другом пространстве позволяет быстрее освоить понятие «курс» к точке зрения и объект в пространстве, также получить проекции (изображения) объекта в двустороннем пространстве. Представления ребёнка постепенно приобретают гибкость, подвижность, овладевает умением оперировать иглядными образами: представлять себе предметы в разных пространственных положениях, мысленно изменять их взаимное расположение.

В дошкольном возрасте образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» используется в полном объёме, и педагог осуществляет выбор содержания, исходя из индивидуальных особенностей и приоритетов воспитанников.

Чёткой возрастной соотносённости норм нет. Их использование в образовательном процессе может проходить как в обязательной части основной образовательной программы ДОО, являясь дополнительным материалом для решения поставленных педагогом образовательных задач, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, в режиме студийно-кружковой деятельности.

В начальной школе образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» может использоваться как полностью, так и частично. Нормы могут использоваться учителями как на уроках математики и технологии, так и во внеурочной деятельности.

2.1.2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

Сегодня родители дошкольников, и педагоги ДОО озабочены вопросом подготовки малышей к школе. Наличие определённого круга представлений об окружающем мире, интерес к новым знаниям, умения анализировать, обобщать и делать выводы, добывая информацию и работать с ней, мыслить результативно, самостоятельно организовывать свои дела, решать различные задачи, — вот неполный перечень характеристик первоклассника, которые является современной школой. Порой случается так, что чрезмерно интенсивная подготовка к школе вызывает у ребёнка стойкое нежелание идти в первый класс. Хочется рассказать о том, как можно формировать значимые учебные умения и расширить представления ребёнка об окружающем мире в интересной и увлекательной форме — опытнической деятельности.

Глубокое знакомство ребёнка со свойствами окружающего мира трудно представить без его исследовательской деятельности в природе. За использование экспериментальных методов обучения выступили такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие: знания, добытые самостоятельно, всегда являются глубокими и прочными.

Дошкольники любят экспериментировать — это деятельность отвечает особенностям их мышления: наглядно-образного и наглядно-действенного. Их экспериментирование сходно с игрой, так же с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование для детей реальные предствления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся.

Благодаря протяжённому во времени экспериментированию развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивается речь. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Учёные отмечают положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему.

В области экологического воспитания метод экспериментирования особенно важен. Одной из задач воспитания экологической культуры дошкольников является ознакомление детей со связями, существующими в природе. Именно осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребёнку в настоящем, главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе. Изучая особенности жизни живых существ, свойств воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей значимости знания. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребёнок не просто слушал рассказ взрослого, сам лично наблюдал процесс, участвовал в нём, эмоционально переживал, строил предположения, видел результат.

Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, при грамотном её введении в педагогический процесс, предоставляет педагогу возможность сыграть важную роль в ознакомлении с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные навыки проведения исследований. Экспериментирование в домашних условиях не менее значимо. Спокойная атмосфера, доступность оборудования, родители-помощники — те факторы, которые зачастую отсутствуют в образовательной организации. Создать условия для экспериментирования можно лишь дома и на прогулках, родители открывают ему двери для изучения окружающего мира. Какие условия необходимо создать в детском саду и дома, чтобы процесс экспериментирования был не только привлечением, но и познанием? Вот несколько советов.

- Помогите детям находить ответы на их вопросы самостоятельно, не давать готовых ответов. Задавайте наводящие вопросы, организуйте вместе с малышами эксперименты и опыты.
- Появление у ребёнка интереса к экспериментированию зависит от всей личной заинтересованности, поэтому проявляйте искренний интерес к той деятельности, которой предлагаете заниматься.
- Не сдерживайте инициативы малыша, предоставьте ему сделать все доступные для него действия, обращайтесь лишь необходимой с внешней стороны помощью. Именно здесь домашнее экспериментирование выигрывает у занятий в детском саду, где чаще всего дети являются лишь наблюдателями опыта.

- Для дошкольников пока сложны эксперименты, длящиеся от недели и более, поэтому при каждом эксперименте периодически вместе с ребёнком обсуждайте его ход, ведите к выбору блюд, где будут отражены происходящие изменения, — это поможет интересу ребёнка углубиться.
- В заключение эксперимента попробуйте подвести только к выводу: «О чём свидетельствует результат опыта, что это значит?» Это поможет развить способность анализировать, делать выводы и обобщать, что очень пригодится для обучения в школе и всей последующей жизни.

Несмотря на эксперименты, предложенные в модуле, поможет увлечь детей изучением свойств окружающего мира. В выборе содержания занятий ориентируйтесь на интересы детей, не навязывая им те сведения, которые ещё сложны для их понимания. Обратите внимание, чем интересуются дети на прогулке, какие вопросы задают. Внимательное отношение поможет выбрать именно те занятия, которые будут отвечать текущим познавательным потребностям. Метод непосредственного участия детей в проведении эксперимента определяйте в зависимости от их количества и степени подготовленности. Специальные материалы, представленные в модуле, помогут привлечь внимание детей к экспериментированию, облегчат педагогам и родителям поиск необходимого оборудования, сделают занятия в образовательной организации и дома яркими и интересными.

2.1.3. Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

Образовательный модуль «LEGO-конструирование» состоит из двух частей: практической программы «LEGO в детском саду» и «LEGO-конструирование в начальной школе».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предполагает построение в речевой ситуации развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не осуществляющей в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития) отмечает:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе путём создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Под деятельностью понимаются специфические человеческие формы отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целенаправленное изменение и преобразование в интересах людей, деятельность — это необходимое условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Детская игра и конструирование как одни из специфических и предпочитаемых детьми видов деятельности занимают достойное место как в методологии, так и в практике образования.

Венгер Л. А., говоря о развивающей ценности игры, подчеркивал, что любой вид деятельности ребёнка формирует прежде всего типичные психические свойства и способности, которые необходимы для реализации именно этого вида деятельности. В сюжетной игре Л. А. Венгер выделял следующие специфические характеристики:

- способность действовать во внутреннем воображении;
- ориентировка в системе человеческих взаимоотношений;
- способность согласования действий в совместной игре.

Из уст новок Л. А. Венгер очевидно, что содержание сюжетной игры является несущественным, участие взрослого, направляющего сюжет в «педагогически ценном» направлении, — неприемлемым.

Коротков Н. А. также отрицает роль взрослого в игре как «цензор» содержания и «регламентатор» его развития. Основной формой взаимодействия взрослого с ребёнком, по мнению автора, являются партнёрские отношения участников. Взрослый не вводит игру или включается в игру детей на общих основаниях, не используя свой авторитет взрослого, и последовательно передёт ребёнку специфические для данного этапа способы построения сюжетной игры.

Означении конструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги и психологи (Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук, З. В. Липкина, Л. А. Прумонов, Л. В. Куцков и др.).

Поддьяков Н. Н. утверждает, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребёнка. В процессе конструктивной деятельности ребёнок создаёт определённую, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов. Конструируя, ребёнок уточняет свои представления, глубже и полнее познаёт типичные пространственные свойства предметов, их форму, величину, конструкцию и т. д.

В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования и более рична этапам детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели — сделать заранее задуманный предмет.

Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы LEGO.

LEGO (*Leg Godt* — «играй хорошо») — серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Наборы LEGO выпускает группа компаний «LEGO Group», головной офис которой находится в Дании. Здесь же, в Дании, на полуострове Ютландия, в небольшом городке Биллунд, находится и самый большой «LEGOLAND» в мире — город, полностью построенный из конструктора LEGO.

Основными элементами LEGO является кирпичик — деталь, представляющая собой плоский пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шпильках. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колёса и т. д.

Существуют наборы, в которые входят электродвигатели, различного рода датчики и даже микроконтроллеры. Наборы позволяют собирать модели автомобилей, самолётов, кораблей, зданий, роботов.

LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решить некоторые технические проблемы, тем же формирует навыки сборки, ремонт и разборки техники.

«LEGO Education» (Образовательные решения LEGO) — подразделение LEGO, успешно работает уже в течение 30 лет и борется за детей конструктора LEGO, тем же специальные образовательные методики и программное обеспечение для профессионального педагогического применения в образовательных организациях. Набор предназначен для детей от 1,5 до 16 лет.

Серия «LEGO Education», на протяжении использования конструкторов в образовательном процессе школ и детских садов, заслужила рекомендацию себя во всем мире как высококачественные образовательные продукты. Они удовлетворяют самым строгим требованиям в отношении образовательного потенциала, эстетики, гигиеничности, прочности, долговечности.

В различных странах мира их используют для изучения широкого спектра школьных предметов: от математики и родного языка до физики и робототехники. Игровые наборы одновременно выполняют несколько задач: усиливают мотивацию к учёбе, повышают техническую грамотность, обеспечивают освоение выполняемой функции любой деятельности.

Серия «LEGO Education» содержит наборы для детей разного возраста. При этом для каждого возраста разработаны максимально удобные по размеру детали. Наборы для малышей состоят из крупных элементов DUPLO, старшие дошкольники работают с деталями стандартного размера «LEGO System». Начальным набором для освоения STEM-компетенций дошкольники являются проекты «Планет STEAM», в котором дети в игровой форме усваивают базовые понятия.

Серия «LEGO Education» для начальной школы тоже базируется на линейке «LEGO System» и предполагает использование набора «Учись учиться».

Наборы серии «LEGO Education» кроме традиционных кирпичиков LEGO и строительных плит, играющих роль основы для конструкции, включают в себя тематические декорации, мини-фигурки людей, животных, растений и другие атрибуты для полноценной игры. Это даёт детям возможность с максимальной правдоподобностью воспроизводить различные объекты: дом, заводы, больницы, фермы, железную дорогу, пожарную часть, зоопарк. Юные конструкторы вместе со взрослыми разыгрывают интересные сюжеты, как сказочные, так и вполне жизненные.

Наборы для старших дошкольников и младших школьников уникальны тем, что позволяют получить базовые представления о современной науке и технике. В них можно найти болты, оси, шестерёнки, рычаги. Важно, что ребёнок не просто собирает разного рода технику (самолёты, экскаваторы, корабли), но и знакомится в игровой форме с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов. Каждый из наборов уникальной серии «LEGO Education» имеет определённую тематику и особые методические рекомендации.

«LEGO Duplo» — это серия конструкторов LEGO, специально созданная для малышей, различные наборы отдельно для девочек и для мальчиков. Детали «LEGO Duplo» вдвое крупнее обычных, поэтому традиционно используются для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Кроме того, тематический подборка «LEGO Duplo» максимально соответствует жизненному опыту и возрастным характеристикам малышей.

Тем же детские наборы «LEGO Duplo» удобны детям с ОВЗ.

«LEGO System» — серия конструкторов стандартными размерами для старших дошкольников и школьников.

Логическим продолжением и своеобразным введением в область непосредственно технического конструирования являются линейки «LEGO WeDo» и «LEGO MINDSTORMS», но в данной программе STEM-образования они представлены в образовательном модуле «Робототехника».

Впервые упоминание о LEGO в нашей стране дано в книге Л. А. Прумоновой «Детское творческое конструирование» (Москва, 1999 г.).

В результате многолетнего исследования разных видов детского конструирования автор делает вывод о том, что конструирование — это не только практическая творческая деятельность, но и универсальная умственная способность, проявляющаяся в других видах деятельности (изобразительной, игровой, речевой), направленных на создание новых целостностей (рисунок, сюжет, текст и т. п.).

Кроме того, Л. А. Прумонова в разделе «Конструирование из деталей конструкторов» сделал важный поворот от репродуктивной деятельности к творческому конструированию. С целью преодоления в конструировании из деталей конструкторов привычной основы и для развития деятельности творческого характера ею совместно с коллегами был разработан трёхступенчатая система творческого конструирования, которая состоит из трёх этапов.

Первый этап: организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом.

Второй этап: решение детьми проблемных задач двух типов: развитие воображения и формирование обобщённых способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами и в новых условиях.

Третий этап: организация конструирования по собственному замыслу детей.

А с появлением робототехнических наборов «LEGO WeDo» и «LEGO MINDSTORMS» появляется **четвёртый этап:**

Оживление конструкции (робот) на основе программирования.

Что же позволяет считать образовательные решения «LEGO Education» соответствующими принципам современного образования?

1. Конструкторы LEGO в силу своей специфики одинаково интересны и детям, и взрослым, что соответствует принципам сотрудничества детей и взрослых, в том числе и родителей воспитанников. Данная позиция позволяет организовать ряд семейных проектов и без конструкторов LEGO и является одним из вариантов взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации их развития.
2. LEGO в основу работы с конструкторами заложил действенный метод познавательного и художественного поиска, что соответствует алгоритму организации проектной деятельности.
3. LEGO органично сочетает игру, конструирование и программирование.
4. LEGO, являясь средством индивидуального интеллектуального и творческого развития, тем не менее является мощным средством коммуникации, так как предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуальных созданных моделей, но и совместного их усовершенствования и преобразование для последующей игры или в соответствии с заданными условиями. Для этого необходимо договариваться, учитывая мнения партнеров по игре и считаться с ним, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет, создавать дополнительные «гджеты» для его реализации.

Поэтому целью образовательного модуля «LEGO-конструирование» является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников и младших школьников путём реализации образовательных инициатив «LEGO Education» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO.

2.1.4. Образовательный модуль «Математическое развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Ключевыми примерными образовательными программами дошкольного образования предлагаются четкую, обоснованную систему математического развития, реализуемую в образовательной части основной образовательной программы ДОО.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмов развития ребёнка.

Знание детей с основными областями математической действительности происходит постепенно, поэтому задачи математического развития разных возрастных этапов различны. Содержание каждой задачи имеет свою специфику и требует продуманного подбора наиболее подходящих методов и приемов её реализации и компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Фундаментом математического развития является умение сравнивать различные предметы по величине, сравниваться в параметрах их протяженности. От практического сравнения величин предметов и их отношений «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже» ребёнок перейдёт к их количественным соотношениям «больше – меньше», «равенство – неравенство».

Другим основополагающим свойством предметов и их частей является форма. Как её понимают дети приходят через знание с геометрическими фигурами — геометрическими двухмерными изображениями одной из трёхмерных геометрических тел. Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур. Иными словами, без чувственного восприятия формы невозможно её логическое осознание. Сенсорное восприятие формы конкретного предмета позволит со временем, экспериментируя, видеть её и в других окружающих объектах.

Не менее существенным пространственным ориентиром, который позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребёнку выработать личную систему отсчёта (например, относительно себя: вверху — там, где голова; внизу — там, где ноги; справа — там, где родинка на руке и т. д.).

Сложнее всего малышам освоить понятие времени. Ведь они воспринимают его, ориентируясь подчас на переменчивые признаки, которые зависят от длины светового дня в разное время года и даже погоды в данном случае имеется в виду сезонные изменения погоды, не тучи. Не более сложно для детей понятие времени. Время воспринимается ребёнком опосредованно, через конкретные, часто изменчивые признаки: время года, состояние погоды и т. д. Освоение временных понятий происходит в процессе собственной деятельности, деятельности взрослых в различные часы суток и через оценку объективных показателей: освещённость, положение солнца и т. д.

Знание соотношения понятий количества и счёт начинается с простейших сопоставлений размеров различных предметов (сначала отдельных, позднее — объединённых в группы). Только на практике освоив принцип соотношений величин на уровне «больше – меньше», «выше – ниже», «шире – уже», ребёнок будет готов перейти к количественному исчислению этих параметров, к полноценному восприятию счёта, чисел, состава чисел.

Освоение математической действительности не более эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных в занятиях по математике.

Этому и посвящённый образовательный модуль, целью которого является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Его содержание характеризуется комплексностью. В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической педагогики. Он включает не только развивающие игры, пособия для сенсорного развития, модели геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, бусы, счёты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия и др. Кроме того, в модуле рекомендованы электронные приложения к детскому PlayPad, которые можно бесплатно скачать с портала «Элтиленд».

Структурно-образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» привязан к возрастным задачам освоения математической действительности и включает два блока: «Математическое развитие детей 3–5 лет» и «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста». Набор пособий в каждом блоке обусловлен возрастными задачами и спецификой математического развития.

2.1.5. Образовательный модуль «Робототехника»

Модуль «Робототехника» является одним из самых востребованных в современном образовательном процессе. Сегодня дети с раннего возраста окружены различными системами, и от их умения ориентироваться в существующих научно-техническом прогрессе зависит дальнейшая интенсификация производств в нашей стране и во всем мире.

Истоки робототехники можно обнаружить ещё в античности. В эпической поэме «Иллиада» Гомер описал служителей, которых бог огня Гефест сделал из золота. Он наделял их способностью ходить, двигать руками, говорить и сделать их «разумными». А математик и механик Архимед Тарентский за 400 лет до нашей эры якобы сделал искусственного голубя, который мог летать!

Слово «робот» придумал в 1920 году чешский писатель Карел Чапек. Он написал научно-фантастическую пьесу «Р. У. Р.» о производстве искусственных людей. Сначала они покорно выполняли любую работу, но потом мутировали, восстали и уничтожили человечество. А в 1941 году Айзек Азимов использовал в рассказе «Лжец» слово «robotics» — «роботика», или уже привычное «робототехника».

Электроника и информатика, механика и телемеханика, радио- и электротехника, — на этих и других дисциплинах базируется современная робототехника. Практическое знакомство в детском саду и начальной школе с такими понятиями, как координаты, графики, циклы, многозначность, скорость, мощность и т. п., служит пропедевтикой дальнейшего изучения математики, физики, программирования и других предметов. Знания робототехникой способствуют развитию логического, пространственного, алгоритмического и эвристического мышления, внимания, памяти, воображения, творческих способностей, моторики и навыков коммуникации.

Современная робототехника — наука об автоматизированных технических системах — подразделяется на промышленную, бытовую, авиационную, военную, космическую и подводную. В каждой из этих областей базовыми являются конструирование и моделирование.

В процессе конструирования происходит создание машин, сооружений, различных технических средств (с опорой на образцы, заданные параметры или теоретический замысел). В ходе работы создаются эскизы, рисунки, чертежи, делаются расчёты. Видом конструирования является моделирование. При ориентировании на какой-либо объект или данные о нём создаётся его полное или частичное подобие. Метрилы при этом могут быть сменные, гибкие, чтобы модель отражала существенные характеристики объекта — оригинала, будь то здание, дорога, самолёт или корабль. Наконец, на основе модели происходит создание макета — миниатюрной копии объекта.

Модуль «Робототехника» включает в себя несколько конструкторов для изготовления роботов с возможностью движения. В соответствии с возрастом, задачи, решаемые ребёнком, постепенно усложняются, от простой сборки и механического перемещения модели до программирования систем управления.

Исследования, проведённые известными отечественными психологами и педагогами, такими как Л. В. Выготский, А. В. Зпорожец, Л. А. Венгер и другие, демонстрируют, что развитие творческих способностей детей, в том числе в технических дисциплинах, наиболее эффективно происходит на практике, при личном заинтересованном участии ребёнка в достижении результата. Поэтому основу образовательного модуля «Робототехника» составляют прикладные творческие проекты, ориентированные на создание ситуаций познавательного поиска. Ребёнок придумывает робота, собирает его, программирует и в итоге использует вместе со сверстниками и взрослыми для игры, на конкурсной основе или для демонстрации тех или иных возможностей.

Начальники конструкторов из образовательного модуля «Робототехника» способствуют освоению навыков конструирования; ознакомлению с основами механики и первичными компонентами электроники, с понятием «алгоритм»; проведению экспериментов с датчиками движения, состоянием, температурой и др.; совершению первых шагов в программировании в моделировании собственных роботов.

Конструкторы, входящие в модуль, различаются по способу крепления деталей (гвозди, шурупы, «шпильки» и др.), классу роботов (мобильные или манипулятивные), также по системам управления. В последнем случае выделяют: биотехнические

системы управления (командные, т. е. управляемые с помощью кнопок, рычагов и др.; копирующие, с имитацией человеческих движений; полувотомные, с управлением одним органом, такими как рукоятки и т. п.); вотивизированные (программируемые, предназначенные для выполнения типовых операций, и дидейтивные, способные подстраиваться под изменяющиеся условия работы); интерактивные (с возможностью чередования биотехнических и вотивизированных режимов).

Робот с модулем позволяет совершенствоваться навыки логического и алгоритмического мышления; сформировать прочную базу для дальнейшего обучения в области программирования; научиться детей собирать дополнительную информацию, необходимую для дальнейшего развития работы, и критически её оценивать; планировать, детально продумывать и моделировать тот или иной процесс (объект) в учебных и практических целях; уметь не ходить за конформности, концентрировать внимание на частностях, давать типовую оценку, схематизировать, применять систему условных обозначений; наконец, объективно оценивать результат своей деятельности.

2.1.6. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”»

Обязательной частью STEM-образования является знакомство детей с цифровыми технологиями. Подспорьем в этом является модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Он позволяет суммировать и на современном уровне демонстрировать результаты работы детей и др. личными проектами посредством создания ребёнком собственного мультипликационного фильма. Это достижимо через освоение информационно-коммуникативных, цифровых и медийных технологий, через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей.

В состав образовательного модуля входит мультстудия, которую дополняют продукты деятельности ребёнка из любого другого модуля программы STEM-образования, будь то модели, созданные по системе Ф. Фрёбеля, объекты, собранные из LEGO, или роботы. При этом тематика мультипликационных фильмов может быть любой. Вот лишь несколько примеров.

- Мультфильм о прошлом планеты Земля, главным героем которого является робот-динозавр. Выбор сюжетов и других героев истории полностью зависит от фантазии детей.
- Пластилиновые дочки и мальчики, которые «оживут» благодаря набору LEGO «Построй свою историю», «Сказочные и исторические персонажи», «Космос и аэропорт» и другим тематическим комплектами.
- Анимация вращения тел и геометрических преобразований на базе наборов Фрёбеля. Например, яркой окантовкой визуализация вращения цилиндра, благодаря которой создается видимый образ шара.
- Мультфильм «Красивая математика», доступный с помощью мультимедийного, поскольку в его основе лежат узоры из наборов Фрёбеля, предназначенного для развития пространственного мышления.

Для создания всевозможных декораций, новых героев и прочих деталей мультфильмов рекомендуется использовать дополнительный инструментальный, например планшет для работы с графикой и 3D-ручку. В помощь педагогам — программное обучение детей на базе мультстудии с подробными рекомендациями второго модуля.

2.2. Педагогическая технология реализации Программы

Процесс реализации программы предполагает собой организацию приоритетных для каждого возрастного вида деятельности в различных формах, которые представлены в таблице.

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности			Методы и приемы реализации программы		
	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Дети с ОВЗ	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Дети с ОВЗ
Дидактические системы Ф. Фрёбеля	<ul style="list-style-type: none"> Организация подвижных игр; совместная с педагогом деятельность; с самостоятельными играми; интеллектуально-двигательная деятельность; игры; интеллектуально-двигательная деятельность; «Настольные игры» для подвижной деятельности; настольные игры; «Настольные игры» для подвижной деятельности; настольные игры; «Настольные игры» для подвижной деятельности; настольные игры; «Настольные игры» для подвижной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> С самостоятельными играми; интеллектуально-двигательная деятельность; настольные игры; интеллектуально-двигательная деятельность; «Настольные игры» для подвижной деятельности; настольные игры; интеллектуально-двигательная деятельность; «Настольные игры» для подвижной деятельности; настольные игры; интеллектуально-двигательная деятельность; «Настольные игры» для подвижной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация подвижных игр; совместная с педагогом деятельность; с самостоятельными играми; интеллектуально-двигательная деятельность; «Настольные игры» для подвижной деятельности; настольные игры; интеллектуально-двигательная деятельность; «Настольные игры» для подвижной деятельности; настольные игры; интеллектуально-двигательная деятельность; «Настольные игры» для подвижной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры; роль по схеме, образцу, фотографии; роль по образцу педагога; с самостоятельными играми и мимическими действиями для развития простейшего мышления (по системе Ф. Фрёбеля); экспериментальные с детьми для развития простейшего мышления (по системе Ф. Фрёбеля); экспериментальные с детьми для развития простейшего мышления (по системе Ф. Фрёбеля); экспериментальные с детьми для развития простейшего мышления (по системе Ф. Фрёбеля). 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические и конструкторские игры; роль по схеме, образцу, фотографии; роль по образцу педагога; с самостоятельными играми и мимическими действиями для развития простейшего мышления (по системе Ф. Фрёбеля); экспериментальные с детьми для развития простейшего мышления (по системе Ф. Фрёбеля); экспериментальные с детьми для развития простейшего мышления (по системе Ф. Фрёбеля); экспериментальные с детьми для развития простейшего мышления (по системе Ф. Фрёбеля). 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические и конструкторские игры; роль по схеме, образцу, фотографии; роль по образцу педагога; с самостоятельными играми и мимическими действиями для развития простейшего мышления (по системе Ф. Фрёбеля); экспериментальные с детьми для развития простейшего мышления (по системе Ф. Фрёбеля); экспериментальные с детьми для развития простейшего мышления (по системе Ф. Фрёбеля); экспериментальные с детьми для развития простейшего мышления (по системе Ф. Фрёбеля).

Образовательный модуль	Формы организации деятельности		Методы и приемы реализации содержания программы			
	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Дети с ОВЗ	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	
Образовательный модуль	<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • самостоятельная деятельность во внеурочное время. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в течение дня 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • самостоятельная деятельность исследователя • деятельность школьников • досуговая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • опытно-экспериментальная деятельность; • метод проектов; • методы нимации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • опытно-экспериментальная деятельность; • техническое конструирование; • метод проектов; • методы нимации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • опытно-экспериментальная деятельность; • метод проектов; • методы нимации.
	<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • самостоятельные игры с математическим содержанием; • досуговая деятельность. 		<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • самостоятельные игры с математическим содержанием; • досуговая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • упражнения; • речевые игры, головоломки; • использование ИКТ средств; • моделирование; • экспериментирование; • конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • упражнения; • речевые игры, головоломки; • использование ИКТ средств; • моделирование; • экспериментирование; • конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • упражнения; • речевые игры, головоломки; • использование ИКТ средств; • моделирование; • экспериментирование; • конструирование.

<p>LEGO-конструкторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студийно-кружковые занятия; • с мостостроительными играми; • участие в выставках, соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная деятельность; • с мостостроительными играми; • участие в выставках, соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Студийно-кружковые занятия; • с мостостроительными играми; • участие в выставках, соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра с элементами конструирования; • конструирование с последующим обыгрыванием; • моделирование; • метод индигидных и коллективных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра с элементами конструирования; • конструирование с последующим обыгрыванием; • моделирование; • метод индигидных и коллективных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра с элементами конструирования; • конструирование с последующим обыгрыванием; • моделирование; • метод индигидных и коллективных проектов.
<p>Робототехника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студийно-кружковые занятия; • с мостостроительными играми; • участие в выставках, соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная деятельность; • участие в выставках, соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Студийно-кружковые занятия; • с мостостроительными играми; • участие в выставках, соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Роль по схеме; • творческое конструирование; • моделирование; • метод индигидных и коллективных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Роль по схеме; • творческое конструирование; • моделирование; • метод индигидных и коллективных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Роль по схеме и образцу; • творческое конструирование; • моделирование; • метод индигидных и коллективных проектов.
<p>Мультимедийная студия «Я творю мир»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности; • экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободная художественно-творческая деятельность; • экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-творческая деятельность; • экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение с пошлой съёмкой; • придумывание и съёмка историй, сцен. 		

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программы «STEM-образование дошкольников и младших школьников» предполагают систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребенка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям.

- Применение потенциал семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественно-учным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями и учителями в реализации тех или иных спектров программы (вплоть до прямого участия в процессе воспитания и обучения).
- Иницирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.
- Установление личных контактов между сотрудниками образовательных организаций и близкими ребенком в процессе реализации образовательной программы.
- Организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

2.4. Особенности организации педагогической диагностики

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы конкретизируются требованиями Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценки индивидуального развития детей предствлены в Стандарте в двух формах диагностики: педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно статье 3.2.3 Стандарта, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне текущего развития ребенка или о динамике его развития по мере реализации программы.

В статье предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

- 1) индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся рекомендации по проведению той оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации или проводить её с мо-

стоятельно. Данные, полученные в результате оценки, также являются профессиональными методами и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- коммуникативных способностей.

В качестве целевых ориентиров для мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные в разделе 1.4. «Ожидаемые результаты освоения Программы».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение Программы для дошкольного уровня

1. Обзорный модуль «Дидактическая система Фридрих Фрёбеля». *Маркова В. А., Аверин С. А.* — М., 2018.
2. Обзорный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». *Зыкова О. А.* — М., 2018.
3. «LEGO в детском саду». Принципы программы интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе обзорных решений «LEGO Education». *Маркова В. А., Житнякова Н. Ю.* — М., 2018.
4. Обзорный модуль «Методическое развитие дошкольников». *Маркова В. А.* — М., 2018.
5. Обзорный модуль «Робототехника». *Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б.* — М., 2018.
6. Обзорный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». *Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В.* — М., 2018.

Методическое обеспечение Программы для начальной школы

Методическое сопровождение сегмента Программы, предназначенного для младших школьников, объединяет усложнения и дополнения к каждому модулю в отдельном приложении, которое в настоящее время готовится к печати.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда STEM-обучения, подробно описанная в каждом обзорном модуле, подобрана с учётом локальных задач этого модуля. При этом локальные задачи каждого модуля объединены общей целью Программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением научно-технического творчества.

Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

- интеграция содержания различных обзорных модулей в процессе детской деятельности;
- пространственное пересечение различных пособий и материалов;
- доступность материалов для самостоятельной деятельности;
- эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;
- возможность активной трансформации результатов деятельности с наполнением РППС.


3.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Дидактическая система Ф. Фрöбеля»







Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрöбеля» состоит из двух содержательных блоков и обеспечивается двумя видами наборов.

1. «Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрöбеля). Этот блок абсолютно соответствует первоисточнику и представляет собой 6 наборов, выполненных из дерева и подробно описанных в методических рекомендациях. Схемы, предложенные в блоке, разработаны вторично и не имеют никаких правок и модификаций.
2. «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули». Этот блок — модификация методики Ф. Фрöбеля, которая представляет собой те же 6 классических наборов, но в виде мягких и полных модулей, и перемещается ребёнком с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения.

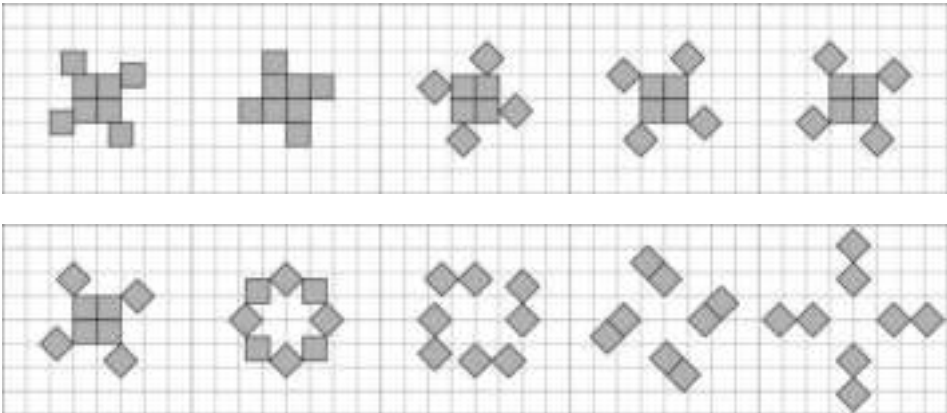



Блок 1. «Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрöбеля)»

Наборы	Описание
<p>Набор № 1 «Шерстяные мячики»</p> 	<p>Первый набор состоит из мячей. Мяч — смятая и понятная ребёнку фигура. Он катается, чтобы его мог обхватить детская рука.</p> <p>Относящиеся к времени Ф. Фрöбеля мячи имеют диаметр 4 см и изготовлены из шерсти или ткани в цвет радуги. Они хранятся в деревянной коробочке вместе с 3 деревянными палочками для создания помоста или колеи для подвешивания мячей. В пояснительных текстах, дополненных рисунками, Ф. Фрöбель даёт 30 идей для игры с мячами: раскачивание (маятниковые движения), поднимание, опускание и круговые движения.</p> 


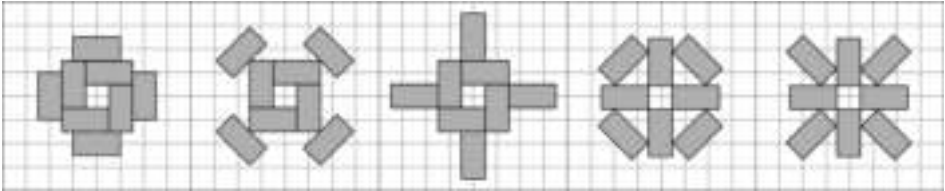
Игры	Описание
	<p>Игру можно использовать с птицей или кошкой. Их расцветка позволяет формировать речь в контексте природосообразности: например, небесно-синий, солнечно-жёлтый или травянисто-зелёный. Мяч служит Ф. Фрёбелю символом, категорией ко «Всему единому» в мире.</p> <p>В 1844 году он опубликовал книжечку со 100 «мячиковыми» песенками, которые предназначались к освоению и назывались формы, движения и «общего впечатления».</p>
<p>Игра № 2 «Основные тела»</p> 	<p>Вторая игра образуют шар, куб и цилиндр из дерева. Ф. Фрёбель понимает под этим противопоставление — движение, причём движение шар и куб постоянно и взаимно поясняются.</p> <p>Шар — символ «единства в единстве», символ движения, символ бесконечности.</p> <p>Куб — символ покоя «единства в многообразии».</p> <p>Цилиндр сочетает в себе свойства куба и шара: он устойчив в вертикальном положении и подвижен (катается) в горизонтальном.</p> <p>Новое в этой игре заключается в том, что этот материал в игровой обработке детей требует больше силы и одновременно издаёт звуки и шумы.</p> <p>Цилиндр, который объединяет в себе функции обоих тел (катится, как шар, стоит, как куб), был предложен Ф. Фрёбелем в 1843 году.</p> <p>Предметы второй игры по своей высоте, ширине и глубине одинаковы (диаметр с первым игрой (4 см) и дополнены медной петлёй, к которой крепится шнур.</p> <p>В зависимости от того, угол, грань или плоскость будет повернут куб, появляются различные фигуры: двойной конус, приплюснутый двойной конус и цилиндр.</p> <p>Предметы второй игры представляют собой основные элементы материала Ф. Фрёбеля. Они, по мнению автора, символизируют единство и многообразие, взаимно представляют покой и движение. Эти основные элементы, или, как их назвал Ф. Фрёбель, «нормальные формы», встретятся детям на уроках математики в школе, в черчении (рисовании), в конструировании, в искусстве и архитектуре.</p> <p>Ф. Фрёбель предположил, что действия с основными телами помогут детям освоить визуальные пространственные эффекты и представить их в рисунках и описаниях.</p> <p>Игра № 1 представляет собой куб с осью через центры противоположных поверхностей, но при вращении куб визуально выглядит как цилиндр.</p>

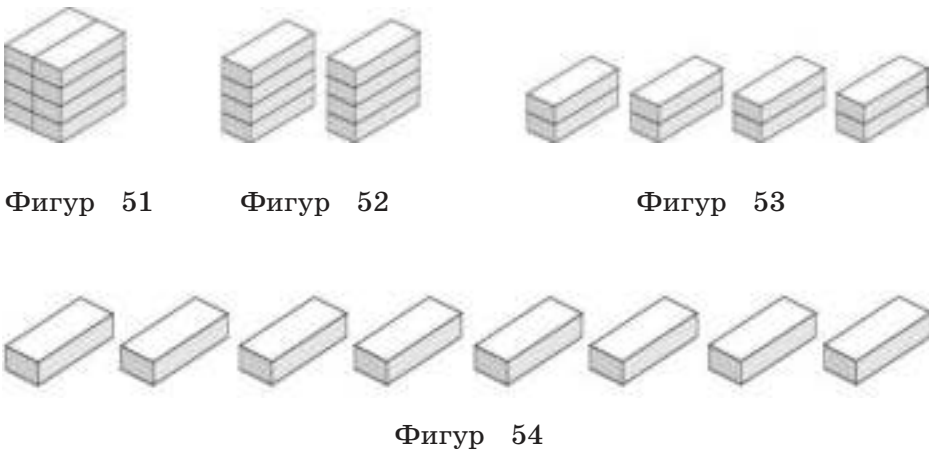




Наборы	Описание	
	<p>Фигура № 2 — куб с осью через диаметрально противоположные углы, и, соответственно, при вращении создаёт визуальный образ объёмного ромба или двух конусов, соединённых основаниями.</p> <p>Фигура № 3 — куб, крутящийся на оси, проходящей через центры диаметрально противоположных рёбер, — при вращении получается фигура, состоящая из двух усечённых конусов, соединённых основаниями.</p> <p>Фигура № 4 — поперечный цилиндр, вращающийся на стержне, перпендикулярном центру естественной оси цилиндра (то есть цилиндр не стоит на основании, лежит на боковой поверхности), — при вращении создаётся визуальный образ шара.</p> <p>Фигура № 5 представляет собой вращающийся цилиндр по оси, проходящей диаметрально через противоположные рёбра, — при вращении возникает визуальный образ куба.</p> <p>Фигура № 6 — пирамид из основных тел, которая по сути и является логотипом дидактической системы втор.</p>	
		
<p>Фигура № 1</p>	<p>Фигура № 2</p>	<p>Фигура № 3</p>
		
<p>Фигура № 4</p>	<p>Фигура № 5</p>	<p>Фигура № 6</p>

Игры	Описание
<p data-bbox="233 288 400 384">Игра № 3 «Куб из кубиков»</p>   	<p data-bbox="507 288 1442 384">Третья игра состоит из 8 кубов с длиной 2,5 см в деревянной коробочке с крышкой. Конструкции из кубиков можно складывать и собирать различными способами.</p> <p data-bbox="507 390 1442 451">Они позволяют ребёнку воспроизводить окружающую действительность.</p> <p data-bbox="507 457 1442 519">Все игровые средства средства из детства Ф. Фрёбеля делаются из возможных материалов «форм жизни, кубиков и познания».</p> <p data-bbox="507 525 1442 586">Ф. Фрёбель подробно разъяснил действия с детьми третьей игры.</p> <ol data-bbox="507 592 1442 989" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="507 592 1442 688">1. Он рекомендовал 100 «жизненных форм», под которыми понимались предметы из повседневной жизни и окружения детей (фигуры 1–44). <li data-bbox="507 694 1442 791">2. «Формы кубиков» или орнаментные картинки появляются в результате вертикальных движений кубиков по часовой стрелке вокруг неподвижного центра. <li data-bbox="507 797 1442 893">3. «Формы познания» Ф. Фрёбель хотел наглядно представить детям простые математические знания и связи, например часть в пропорции к целому. <p data-bbox="730 1024 1222 1054" style="text-align: center;">«Жизненные формы». Игра № 3</p> <p data-bbox="507 1075 1442 1336">Рядом с кубиками третьей игры, Ф. Фрёбель предлагал детям посчитать их слева направо и наоборот, сверху вниз и снизу вверх, разделить на части и определить количество кубиков в «шпильках». Кроме того, он предлагал придумать, что это похоже: на стол, дорожку, башенку (шпиль). Он предлагал образцы сборки в соответствии с образцами известных детям окружающих предметов, например: «дедушкин стул», «кмин», «змок с двумя башнями» и др.</p> <div data-bbox="555 1381 1394 1815" style="text-align: center;">  </div>

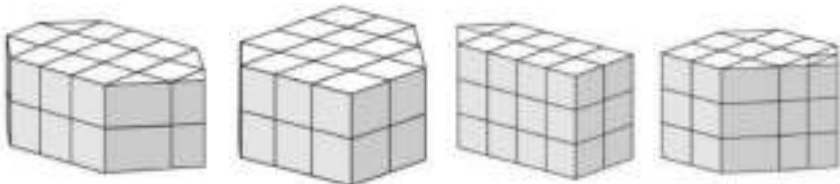
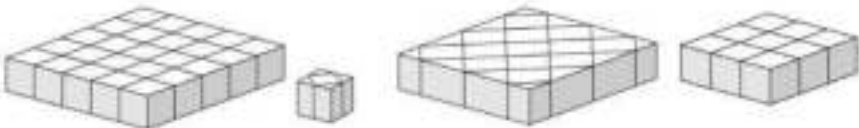
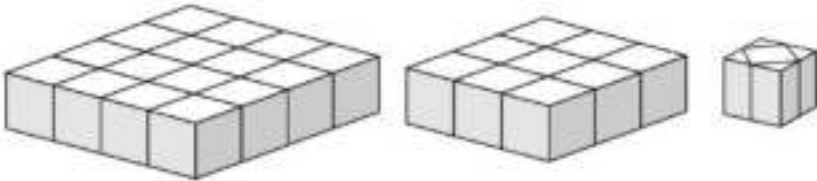
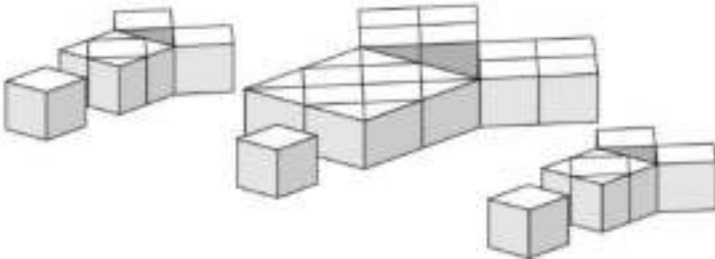
Игры	Описание
	<p style="text-align: center;">«Формы кресты». Игра № 3</p> <p>Кроме того, что узоры, изображенные в последующих иллюстрациях, носят орнаментальный характер, они развивают у детей проективное видение объемного тела, так как предлагают Ф. Фрэнкелю узор — это комплексный вид построения сверху.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">«Формы познания». Игра № 3</p> <p>В последующих иллюстрациях наглядно показано соотношение целого и части.</p> <p>Фигур № 46 — целое можно разделить на 2 части (деление куба пополам по горизонтали).</p> <p>Фигур № 47 — целое можно разделить на 2 части (деление куба пополам по вертикали).</p> <p>Фигур № 48 — одно целое — две половины; две половины — одно целое.</p> <p>Фигур № 49, 50, 51 — одно целое — две половины; одна половина — две четверти; две четверти — одна половина; две половины — одно целое.</p> <p>Фигур № 52 — дети практическим путем собирают куб из четвертинок и половинок.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Фигур 46</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Фигур 47</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Фигур 48</p> </div> </div>

Игры	Описание
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Фигур 49</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Фигур 50</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Фигур 51</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Фигур 52</p> </div> </div>
<p>Игра № 4 «Куб из брусков»</p>   	<p>Четвёртый игровой набор входит в ту же коробочку, как и третий, но содержит новые фигуры, 8 прямоугольных параллелепипедов размером 5 см × 2,5 см × 1,25 см (Д × Ш × Г).</p> <p>Основной пропорцией Ф. Фрёбеля обозначил длину куба. Это делает возможным комбинированное строительство из детских 3–6 игр.</p> <p>11 литографических таблиц содержат предложения к применению игр для развития пространственного мышления.</p> <p>К 3-му и 4-му наборам Ф. Фрёбеля прилагались «рифмованные песенки», цель которых познакомить детей и поддерживать познавательную деятельность. К сожалению, перевод данных песенок на русский язык нет.</p> <p>Так же как и в третьем наборе, он рекомендовал следующее.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Жизненные формы», под которыми понимались предметы из повседневной жизни и окружения детей. 2. «Формы как соты» или орнаментные картинки появляются в результате движения кирпичика (прямоугольного параллелепипеда) по часовой стрелке вокруг неподвижного центра. 3. В «Формы познания» Ф. Фрёбеля хотел наглядно представить детям простые математические знания и связи: соотношение части и целого, объёма и плоскости, обозначение числа «8» из единиц и из двух меньших чисел, сложение и вычитание в пределах 8.

Игры	Описание
	<p style="text-align: center;">«Жизненные формы». Игры № 4</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>Кроме того, в четвёртом ибиге Ф. Фрбеля рзделил «жизненные формы» и несколько тематических серий: Серия «Мебель», «Впекрне», «Строительство и обустройстводом».</p> <p style="text-align: center;">«Формы крсоты». Игры № 4</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">«Формы познния». Игры № 4</p> <p>В соответствии с видением Ф. Фрбеля четвёртый ибиг трислирует идеи делимости кк объёмных тел (куб), тк и плоскихгрней этого же куба и его чсти:</p> <p>Фигур 51 — покзн куб из кирпичиков, у которого есть один вертикальный и три горизонтальных ррез;</p> <p>Фигур 52 — вертикальное деление куба на две чсти;</p> <p>Фигур 53 — горизонтальное деление кждой половины куба на две чсти;</p> <p>Фигур 54 — горизонтальное деление кждой четверти на две чсти.</p>




Игры	Описание
	 <p>Фигур 51 Фигур 52 Фигур 53</p> <p>Фигур 54</p>
<p>Игра № 5 «Кубики и призмы»</p>   	<p>Пятый игровое поле — это увеличение третьего в большой коробочке. Куб с ребром 7,5 см поделён поровну на 3. Образуется 27 кубов, из которых 3 поделены по диагонали и 3 дважды поделены по диагонали. Образуется большие и маленькие треугольные призмы «формы крыши», которые позволяют ребёнку самостоятельно строить игровые варианты.</p> <p>48 листов физических листов со схемами дают идеи к формированию «форм жизни, коридоры и познания».</p> <p>«Жизненные формы». Игра № 5</p> 

Н боры	Описание
	<p data-bbox="671 302 1118 333" style="text-align: center;">«Формы кресты». Н бор № 5</p> <div data-bbox="418 394 1369 635" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="418 697 1369 962" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="663 1095 1126 1126" style="text-align: center;">«Формы познания». Н бор № 5</p> <p data-bbox="426 1146 1361 1310"> Фигуры 27–33 наглядно показывают деление кубов на 3, 9 и 27 частей. При этом каждый раз получается целый куб, но разделить его можно по-разному. По мнению Ф. Фрёбеля, это является подтверждением равенства формы при единстве содержания, где в качестве содержания выступает куб. </p> <div data-bbox="571 1361 1214 1790" style="text-align: center;"> </div>

Н боры	Опис ние
	<p data-bbox="501 288 1437 416">Фигуры 45–48 иллюстрируют сложение множеств путём наложения одинаковых фигур одну на другую в два и три этапа. Таким образом, каждый ребёнок осмысливает три различные формы куба в различных формах.</p>  <p data-bbox="501 713 1437 874">Фигуры 53–56 представляют собой иллюстрацию более сложных фигур и предназначены для изучения основ геометрии в начальной школе. Так, например, фигура 56 — это визуализация теоремы Пифагора, которая облегчит понимание детьми теоретических и практических основ теоремы.</p>  <p data-bbox="643 1126 794 1156">Фигур 53</p> <p data-bbox="1083 1126 1235 1156">Фигур 54</p>  <p data-bbox="895 1447 1046 1477">Фигур 55</p>  <p data-bbox="895 1817 1046 1847">Фигур 56</p>

Игры	Описание
<p data-bbox="156 314 336 445">Игра № 6 «Кубики, столбики, кирпичики»</p>   	<p data-bbox="427 314 1369 384">Так же как третий и пятый, четвёртый и шестой игры совокупны.</p> <p data-bbox="427 392 1369 492">Куб с ребром 7,5 см содержит 27 деревянных кирпичиков (кирпичиков), из них 3 поделены по длине (6 колонн) и 3 поделены поперёк (6 квадратных кирпичиков).</p> <p data-bbox="427 500 1369 570">40 рисунков дают идеи к разнообразным конструкциям с шестым игрой.</p> <p data-bbox="427 578 1369 741">Своими рисунками и пояснениями Ф. Фрёбель не преследовал цели сказать взрослым о том, как они с детьми должны играть. Однако схемы и рисунки могут служить ориентиром и вдохновлять взрослых с помощью игр с материалами и осмыслить их структуру и возможности.</p> <p data-bbox="651 813 1145 848" style="text-align: center;">«Жизненные формы». Игра № 6</p>        

Блок 2. «Игры для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля)

Игры	Описание
<p>Игра № 1</p> 	<p>Работа с этим набором проходит в той же логике, что и с классическим, только в другой плоскости. Мячики выполнены из легко обрабатываемой ткани, с ними можно совершать те же движения, что и с мячиками из классического набора № 1. В условиях детского сада они могут быть использованы в подвижных играх и эстафетах, дидактических играх и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Эффективно использование мячиков для детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слеповидящих — для дифференциации движений (расклевывание (мятниковые движения), поднятие, опускание и круговые движения (вращение), развитие цветоощущения и цветовосприятия; • детей с нарушениями ОДА — для организации щипательной нагрузки (бросание); • детей с нарушениями вестибулярного аппарата — для создания «мягкой» тактильной среды.
<p>Игра № 2</p> 	<p>В отличие от классического второго набора мягкий модуль не имеет отверстий для палочки. Фигуры подвешиваются на перекладине, и дети ими манипулируют в свободных играх. Педагог обращает внимание детей на возникающие визуальные эффекты, предлагает зарисовать их с разных точек окружающего пространства.</p> <p>Вращение мягких модулей на стержнях не предусмотрено.</p>
<p>Игра № 3</p> 	<p>При работе с третьим и четвертым наборами — мягкими модулями используются те же дидактические приемы, что и при работе с классическими третьим и четвертым наборами.</p>

Н боры	Описание
<p data-bbox="229 282 395 308">Н бор № 4</p> 	
<p data-bbox="229 558 395 584">Н бор № 5</p> 	<p data-bbox="608 558 1437 748">При работе с пятым и шестым н бор ми — мягкими модулями используются те же дидактические приёмы, что и при работе с классическими пятым и шестым н бор ми. Дети могут собирать «жизненные формы», «формы кр соты» и освоить «формы познания» и материальные классического пятого н бор .</p> <p data-bbox="608 758 1437 850">При этом разные курсы восприятия конструкции создают определённые сложности для детей в пространственных ориентировках.</p> <p data-bbox="608 860 1437 952">Использование рекомендованных Ф. Фрёбелем сюжетов создаёт условия для развития сюжетно-ролевых игр и материальных мягких модулей.</p> <p data-bbox="608 962 1437 1085">Особого внимания детей требует сборка куб в коробку для хранения. Сборка целого куб из деталей иногда требует предварительной сборки и полу, затем зеркального перемещения в коробку.</p>
<p data-bbox="229 1007 395 1034">Н бор № 6</p> 	

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Экспериментирование, бесспорно, является не только средством экологического воспитания и образования, но и умственного развития. Оно формирует у ребёнка первичную естественную учебную картину мира. Итогом такой работы становится развитие наблюдательности, умение мыслить самостоятельно, осознанное и бережное отношение ко всему окружающему.

Привлечение оборудования исследования является лабораторией, при грамотном её введении в педагогический процесс, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментальными с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить навыки умения проведения самостоятельных исследований.

Изучение НЕЖИВОЙ природы

Предназначено для экспериментирования с водой, воздухом, камнями, песком, глиной и почвой.

ВОДА

Опыты и эксперименты с водой.

- «Кого цвет воды?»
- «Есть ли у воды вкус и запах?»
- «Что будет с водой на морозе?»
- «Тонет — не тонет».
- «Поверхностная плёнка воды».
- «Что происходит в воде?»
- «Как очистить воду?»
- «Чем солёная вода отличается от пресной?»
- «Выращиваем соляные кристаллы».

ВОЗДУХ

Опыты и эксперименты с воздухом.



- «Что такое воздух?»
- Опыт «Сухой из воды».
- Опыт «Воздушные вихри».
- Опыт «Узнаём объём лёгких».
- «Имеет ли воздух вес?»
- «Как летит воздушный шар?»
- «Где может прятаться воздух?»
- «Есть ли воздух в воде?»
- «Воздух в квартире».
- «Воздух и запах».
- «Воздушные фокусы».
- «Движение воздуха и ветер».

КАМНИ, ПЕСОК, ГЛИНА И ПОЧВА

Опыты с камнями, песком, глиной и почвой.

- «В центре к меня».
- «Где рождаются камни?»
- «Осторожно, уксус!»
- Опыт «Найдём известняк».
- «Собираем коллекцию камней».
- «Исследуем песок».
- «Песочные часы».
- Опыт «Взвешиваем песок».
- «В пустыне».
- Опыт «Песчинки — обитатели пустыни».
- «Знакомство с глиной».
- «Из чего состоит почва?»
- «Есть ли в почве воздух и вода?»
- «Осторожно, огонь!»

Кроме того, образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» предполагает дополнительный материал повышенной сложности и справочный материал.

<p>Н бор пробирок н подст вке с крышк ми, 6 шт., d – 2 см, h – 6 см.</p> 	<p>Комплект воронок (5 шт.), d – 4 см.</p> 	<p>Пробирки для экспериментов с цветными крышк ми, 10 шт., h – 6 см.</p> 
<p>Комплект пробирок н крутящейся подст вке, 14 шт., h – 11,5 см.</p> 	<p>Комплект пробирок с цветными крышк ми н подст вке, 4 шт., h – 14 см.</p> 	<p>Пипетк , L – 15 см.</p> 
<p>Л бор торные контейнеры с крышкой, 3 шт., h – 4,5 см, 4 см, 3 см.</p> 	<p>Н бор из 5 пробирок н подст вке, с ложкой и пипеткой, h – 10 см.</p> 	<p>Пробирк «Гиг нт» н подст вке с ложкой и пипеткой, h – 22 см.</p> 

<p>Пробирки большие н подствке 2 шт., h – 17 см.</p> 	<p>Пробирки с крышк ми, h – 11,5 см.</p> 	<p>Н бор мерных пробирок (7 штук, объём от 10 до 1000 мл).</p> 
<p>Мерные ст к нчики с крышк ми, 10–20 мл.</p> 	<p>Н бор мерных ст к нчи- ков (5 шт).</p>  	<p>Мерный ст к нчик с цветной крышк ой, 150 мл.</p> 
<p>Мерный ст к нчик, 50 мл.</p> 	<p>Стол для игр с водой и песком 89 × 63 × 44–58 см.</p> 	

Изучение ЖИВОЙ природы

Исследование насекомых

- «Кто такие насекомые?»
- «Для чего ты их изучаешь?»
- «Ты их любишь?»
- «Роль насекомых в природе».
- «Голос насекомых».
- «Окрыляшки».
- «Появление бабочки».
- «Появление божьей коровки».

Исследование растений

- «Где семечку лучше живётся?»
- «Луковые семейки».
- «Чувствуют ли растения доброе отношение?»

Пинцет, L – 12 см.



«Портативная лупа»,
h – 19,5 см.



«Круглая лупа»,
L – 10 см.



Лупа большая,
увеличение × 2,
L – 23 см, d – 8 см.



«Снаряжение исследователя»
(3 вида луп, пинцет).



Лупа «Любопытный глаз»,
h – 44 см.



<p>Походный стаканчик для насекомых, 2 шт., h – 8 см.</p> 	<p>Пинцет-лупы, h – 25 см.</p> 	<p>Мини-лаборатория (в комплекте: 2 лупы, зеркальное отражение, муляж скорпиона).</p> 
<p>«Изучи насекомое» (совок, лупы, переносная пробирка, универсальная ручка).</p> 	<p>«Юный энтомолог» (с ручкой, 2 лупы, зеркальное отражение), h – 15 см.</p> 	<p>Набор «Маленький биолог» (колба 30 см, с чок, лупы, пинцет).</p> 
<p>Чашка Петри 3-секционная, d – 9 см. Чашка Петри с крышкой 1-секционная (3 шт.) (d – 9 см, высота 1,5 см).</p> 	<p>Набор «Исследователь природы» (3 л лабораторный контейнер, увеличительный стаканчик, контейнер с зеркалом, 2 пинцета).</p> 	<p>«Обсерватория для насекомых» (в комплекте муляж насекомого).</p> 

<p>Телескоп «М ленький учёный», L – 14,5 см, d – 4 см.</p> 	<p>Акваскоп, h – 38 см.</p> 	<p>Набор «Счок и луп», h – 35 см.</p> 
<p>Счок, L – 38 см.</p> 	<p>Счок с переносной пробиркой, d – 3,8 см.</p> 	<p>Большая горка для муравья с открывающейся крышкой.</p> 
<p>Переносный стеклянный увеличитель (в комплекте муляж пучка), высота не менее 8 см, d – 8 см.</p> 	<p>«Домик для насекомых» (в комплекте: пинцет, пипетка, муляж скорпиона).</p> 	<p>Ёмкость с трёхкратной лупой, h – 4 см.</p> 

<p>«Большая студия жуужения» (в комплекте: пинцет, пипетка, 2 стаканчика с лупой).</p> 	<p>«Маленькая студия жуужения».</p> 	<p>Увеличительная чашка, h – 6 см.</p> 
<p>3 защитные очки.</p> 	<p>Бинокль-коллектор с пинцетом.</p> 	<p>Лоток с крышкой (12 ячеек), 9 × 4,5 см.</p> 
<p>Лоток с крышкой (7 ячеек), d – 7,5 см.</p> 	<p>Стаканчик-увеличитель с крышкой, d – 45 и 30 мм.</p> 	

Изучение ОПТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Опыты и эксперименты на темы:

- «Воды не боюсь, уд рь — р зобьюсь»;
- «Удивительный мир стекл »;
- «К к получ ется р дуг ?»;
- «Для чего используют стекло?»;
- «Волшебство через стеклышко».

Увеличительн я шк тул-
к , $3,8 \times 3,8 \times 3,8$ см.




Пятиколог, h – 18 см,
d – 10 см.



Шестиколог, h – 15 см,
d – 6 см.



Дополнение к РППС образовательного модуля «Экспериментирование в начальной школе»

И з в н и е п о с о б и я	О п и с н и е
<p>Технология и основы механики «LEGO Education»</p> 	<p>Набор для юных инженеров и учёных. В комплект входит 396 компонентов для 28 моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор осей и колёс; • строительные элементы; • соединительные и крепёжные детали; • поворотные элементы и тросики; • резинки и вкладыши; • специальные элементы (шестерёнки, ползунки); • контейнер и инструкции для сборки моделей. <p>С помощью деталей набор ребёнок</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомится с основными темами, физики и техники; • узнает о специальных технических дисциплинах; • узнает, как можно самостоятельно собрать модели и устройств; • поймёт принципы физических явлений и прктике; • узнает об энергии ветра и устройстве для её использования. <p>Предназначен для изучения конструкции механизмов, различных сил и законов движения на примере собранных моделей. Благодаря быстрой сборке механизмов и сложные технические задачи получают живое воплощение.</p>

Название пособия	Описание
<p data-bbox="156 282 497 378">Дополнительный набор «Пневматик» «LEGO Education»</p> 	<p data-bbox="611 282 1358 445">Дополнительный набор «Пневматик» состоит из 31 деталей. В набор входят насосы, трубки, пневмоцилиндры, воздушные клапаны, ресивер и манометр. В состав также включен бесплатный комплект учебно-методических материалов.</p> <p data-bbox="611 451 1358 578">В сочетании с набором «Технология и основы механики» данное предложение позволяет собрать 4 модели реальных пневматических устройств.</p>
<p data-bbox="156 803 513 936">Дополнительный набор «Возобновляемые источники энергии» «LEGO Education»</p> 	<p data-bbox="611 803 1358 966">Дополнительный набор «Возобновляемые источники энергии» состоит из 12 деталей. В набор входят солнечная батарея, лопасти турбины, мотор-генератор, светодиоды, соединительные кабели и LEGO-мультиметр.</p> <p data-bbox="611 972 1358 1034">В состав данного набора также включен бесплатный комплект учебно-методических материалов.</p> <p data-bbox="611 1040 1358 1269">Входящий в это решение набор дополнительных элементов конструктора 9686 «Технология и основы механики» и набором серий «MINDSTORMS Education EV3» предназначены для изучения возобновляемых источников энергии и позволяет собрать 6 моделей реальных энергетических объектов, в том числе солнечную электростанцию и ветряк.</p>

3.2.3. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «LEGO-конструирование»

Данный модуль, как и предыдущие, состоит из двух частей: для дошкольников и младших школьников.

Содержание программы «LEGO в детском саду» рассчитано на 2 возрастных категории: 3–5 лет и 5–7 лет. В основу дифференциации материалов заложены возрастные особенности развития формируемых качеств, изложенных в целевом разделе.

Кроме того, специальный проект «Планет STEAM» является специфичным для решения задач STEM-обучения. Он представляет сочетание конструктора с игровым набором, который вводит ребёнка, начиная с 3 лет, в игровую STEM-среду, где разные комбинации составных частей набора знакомят с основными понятиями STEM.

Планета STEAM

Представляет собой сочетание конструктора с игровым набором, который вводит ребёнка, начиная с 3 лет, в игровую STEM-среду, где различные комбинации составных частей набора знакомят с основными понятиями STEM.

Состоит из 295 деталей LEGO DUPLO.

Сопровождается методичками для педагогов по работе с различными частями набора.




Данное пособие должно с помощью игровой активности научить детей:

- задавать вопросы и исследовать процессы;
- делать предположения;
- использовать подручные инструменты;
- решать задачи с помощью метода проб и ошибок;
- создавать красочные поделки и придумывать дизайн;
- измерять и сравнивать скорости, расстояния, размеры.






**Базовый набор для детей 3–5 лет
(ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования)**

Название набора	Описание
<p>«Дикие животные». DUPLO</p> 	<p>Представляет собой наборы для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования пяти мест обитания животных: тайги, саванны, джунглей, Антарктики и речного водоёма.</p> <p>Набор состоит из 104 элементов: деталей LEGO DUPLO, фигурок взрослых и детёнышей животных LEGO DUPLO (жирaffe, лев, львица, слон, бегемот с подвижной челюстью, крокодил с подвижной челюстью, черепиха, зебры, пингвины, тигр, белого медведя, бурого медведя, пингвин, рыбок), а также различные элементы для оформления декораций по пяти темам (тайга, саванна, джунгли, Антарктика и речной водоём).</p> <p>Элементы набора могут использоваться любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.</p>
<p>«Городские жители». DUPLO</p> 	<p>Представляет собой наборы для сюжетно-ролевой игры по темам «Профессии», «Семья». Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.</p> <p>Набор включает 21 фигурку людей LEGO DUPLO разных профессий, национальностей, мужчин, женщин и детей.</p>
<p>«Общественный и муниципальный транспорт». DUPLO</p> 	<p>Представляет собой наборы для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования общественного транспорта различного назначения: семейного автомобиля, полицейской машины, грузового автомобиля, автобуса, скорой помощи, мотоцикл и грузовик. Позволяет разыгрывать сюжеты по темам, связанным с использованием транспортных средств и дорожных служб.</p> <p>Набор состоит из 32 элементов: деталей автомобилей LEGO DUPLO, фигурок людей LEGO DUPLO, подвижных деталей, колёс и пр.</p> <p>Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.</p>


Название набора	Описание
<p>«Моя первая история». Базовый набор</p> 	<p>Представляет собой атрибуты для творческой игры, которые позволяют придумать различные персонажи, истории, сценки, объединять сюжеты и создавать дополнительные «герои» для их обыгрывания.</p> <p>Набор состоит из 109 элементов-деталей LEGO DUPLO: фигурок людей, фигурок диких и домашних животных, оснований, креплений для декораций в виде 5 фоновых двусторонних картинок. В наборе также карты с заданиями и идеями для педагога.</p> <p>Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.</p>
<p>«Люди мира». DUPLO</p> 	<p>Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры по темам «Семья», «Профессии».</p> <p>Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.</p> <p>Набор включает 16 фигурок людей разных профессий, национальностей, мужчин, женщин и детей.</p>

Базовый набор для детей 3–5 лет

(конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования)

Название набора	Описание
<p>«Кирпичики». DUPLO для творческих занятий</p> 	<p>Представляет собой набор из 160 кирпичиков DUPLO.</p> <p>Включает технологическую карту, 6 инструкционных картинок и 3 видеопрезентации с идеями для творчества.</p> <p>Совместим со всеми наборами DUPLO.</p>

Название набора	Описание
<p>«Наш родной город». DUPLO</p> 	<p>Представляет собой набор для конструирования городских сюжетов.</p> <p>В комплекте с набором содержится 8 двусторонних карточек с идеями по сборке 16 моделей, также 5 карточек с идеями для проведения игр и занятий. Дополнительные учебные материалы доступны на сайте Lego education.</p> <p>В нашем городе происходит множество событий: здесь, среди городских кварталов, живут и стоящие герои, всегда кипит жизнь. Когда дети совместными усилиями создают и изучают различные кварталы и районы города, они интуитивно приходят к пониманию, что значит быть частью современного общества.</p>
<p>Большие плиты формы для строительства . DUPLO</p> 	<p>Две большие плиты формы для строительства применяются в качестве основы для построек и выполнения различных заданий со строительными кирпичиками LEGO DUPLO. Плиты формы могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.</p> <p>Набор состоит из 2 плит размером 38 × 38 см.</p>
<p>Набор с трубками. DUPLO</p> 	<p>Представляет собой набор из 147 деталей LEGO DUPLO и 4 мини-фигурок людей.</p> <p>Набор с трубками LEGO DUPLO, кроме обычных кубиков, снабжен дополнительными трубками для конструирования различных тоннелей и гор, по которым можно катать шарики.</p> <p>Совместим с другими наборами DUPLO.</p>
<p>«Гигантский набор». DUPLO</p> 	<p>Представляет собой набор для конструирования любых построек, воссоздания знаменитых моделей окружающей среды.</p> <p>Набор состоит из 563 элементов: строительных кирпичиков LEGO DUPLO разных цветов, форм и размеров, с круглыми углами, фигурок людей LEGO DUPLO, основы для автомобилей, подвижных деталей, колёс, элементов домов (окно, дверь), плит формы для строительства.</p>

Название набора	Описание
<p data-bbox="156 282 608 312">«Первые механизмы». DUPLO</p> 	<p data-bbox="657 288 1358 414">Представляет собой набор для изучения детьми простых механизмов (зубчатые колеса, рычаги, ролики, оси, колеса), создания механических моделей.</p> <p data-bbox="657 421 1358 645">Набор состоит из 102 элементов: строительных кирпичиков, фигурок людей LEGO DUPLO, зубчатых колес, рычагов, роликов, колес, осей и пластиковых блоков с рисованными глазами, пружин, весов. Также в наборе восемь цветных двусторонних карточек с инструкциями для создания механических моделей.</p>

**Базовый набор для детей 5–7 лет
(ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования)**

Название набора	Описание
<p data-bbox="156 891 501 952">«Моя первая история». Базовый набор</p> 	<p data-bbox="657 895 1358 1054">Представляет собой атрибуты для творческой игры, которые позволяют продумать различные рассказы, истории, сценки, объединять сюжеты и создавать дополнительные «сюжеты» для их обыгрывания.</p> <p data-bbox="657 1060 1358 1252">Набор состоит из 109 элементов: деталей LEGO DUPLO, фигурок людей, фигурок диких и домашних животных, оснований, креплений для декораций в виде 5 фоновых двусторонних карточек. В комплекте также карты с заданиями и идеями для педагогов.</p> <p data-bbox="657 1259 1358 1320">Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.</p>
<p data-bbox="156 1375 564 1436">«Сказочные и исторические персонажи». LEGO</p> 	<p data-bbox="657 1379 1358 1506">Представляет собой набор для конструирования различных сказочных сюжетов и историй, позволяет создать любую обстановку, ситуацию и персонажей.</p> <p data-bbox="657 1512 1358 1671">Набор состоит из 227 элементов: 22 фигурок LEGO System (пиратов, ведьм и волшебников, королей и королев, русалок и водяных, также множество других персонажей), аксессуары, декоративных элементов.</p>


Базовый набор для детей 5–7 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования)

Название набора	Описание
<p>«Строительные кирпичики». LEGO</p> 	<p>Представляет собой набор для конструирования любых построек (персонажей, объектов и зданий), выполнения различных заданий со строительными кирпичиками.</p> <p>Набор состоит из 884 элементов: строительных кирпичиков LEGO System разных цветов, форм и размеров.</p>
<p>«Декорации». LEGO</p> 	<p>Представляет собой набор для конструирования различных сюжетов, позволяет создать любую игровую обстановку, ситуацию и персонажей.</p> <p>Набор состоит из 1207 элементов: строительных кирпичиков LEGO System разных цветов, форм и размеров, плитформ для строительства, фигурок разных персонажей, разнообразных декоративных элементов (палки, змеи, палки, кастрюли, цветы, сундуки с сокровищами, прозрачные элементы и пр.).</p>
<p>«Городская жизнь». LEGO</p> 	<p>Представляет собой набор для конструирования любых построек: зданий, создания различных сюжетов, позволяет создать любую обстановку, ситуацию и персонажей.</p> <p>Набор состоит из 1907 элементов: строительных кирпичиков LEGO System разных цветов, форм и размеров, фигурок разных персонажей, разнообразных декоративных элементов LEGO System (цветы, кустарники, посуда, окна, двери, колеса и пр.), 4 разделительных кубика Brick Separators, которыми легко разбирать постройки.</p>

Название набора	Описание
<p>«Космос и аэропорт». LEGO</p> 	<p>Представляет собой набор для конструирования по темам: «Аэропорт», «Воздушный транспорт», «Космос».</p> <p>Набор состоит из 1176 элементов: строительных кирпичиков LEGO System, элементов для создания космического корабля, самолёта, спутника и пр., фигурок различных персонажей, различных декоративных элементов LEGO System. Также прилагаются 5 двусторонних карточек с вариантами моделей сборки по каждой из тем.</p>
<p>«Большие плиты для строительства». LEGO</p> 	<p>Четыре большие плиты для строительства применяются в качестве оснований для построек, выполнения различных заданий со строительными кирпичиками LEGO System, также могут служить фоном (трава, вода, небо).</p> <p>Плиты могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO System.</p> <p>В набор входят: 1 серая плита LEGO System (размер 38 × 38 см), 2 зелёные плиты LEGO System (размер 25 × 25 см), 1 синяя плита LEGO System (размер 25 × 25 см).</p>
<p>«Общественный и муниципальный транспорт». LEGO</p> 	<p>Представляет собой набор для конструирования общественного транспорта различного назначения: автобус, мусоровоз, грузовик с прицепом, фургон с мороженым, машина для доставки почты, мотоцикл, велосипед, транспортные средства. Позволяет разыгрывать сюжеты по темам, связанным с использованием транспортных средств, дорожных и коммунальных служб.</p> <p>Набор состоит из 934 элементов: автомобилей LEGO System, фигурок людей LEGO System, подвижных деталей для общественного транспорта, колёс и пр. Прилагаются пять двусторонних карточек с идеями для сборки и моделями.</p> <p>Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO System.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательным решениям LEGO Education в начальной школе

В начальной школе логическим продолжением и переходом к робототехническому модулю является набор «Простые механизмы».

Название набора	Описание
<p>«Простые механизмы». LEGO</p> 	<p>Представляет собой набор из 204 деталей, предназначенных для исследования принципов действия простых и сложных механизмов, встречающихся в повседневной жизни: зубчатых колёс, рычагов, шкивов и колёс на осях.</p> <p>В состав данного решения также входит бесплатный комплект учебно-методических материалов.</p>




3.2.4. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Математическое развитие»


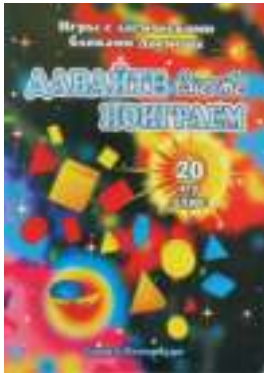

Математическое развитие детей младшего дошкольного возраста



Назначение математического развития	Название пособия	Описание
<p>ВЕЛИЧИНА</p>	<p>1. Логический puzzle «Большой — маленький»</p> 	<p>1. «БОЛЬШОЙ — МАЛЕНЬКИЙ». Представляет собой деревянную основу, сделанную по типу промок-вкладышей с тремя горизонтальными и четырьмя вертикальными рядами клеток, в которых изображены три медведя из родной сказки и трибуны из той же сказки: чашки, стулья, кроватки трёх размеров — большой, поменьше и маленький.</p>


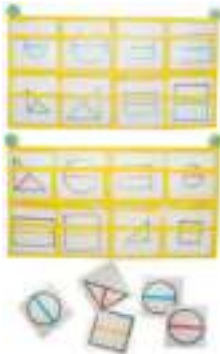
Назначение тематического развития	Название пособия	Описание
	<p>2. «Простые весы» (стойк — равновесие (балансиры))</p> 	<p>Над горизонтальными полосками символические кружки укладывают, в каком порядке положить точки по размеру, в вертикальных узнано, к которой именно предмет должен находиться в этой полоске. Кружки перепутаны и лежат на столе изображением вниз. Открывая по очереди кружки, играющие должны определить местонахождение своей кружки по символу и вставить её на место.</p> <p>2. «ПРОСТЫЕ ВЕСЫ». Способствуют освоению детьми понятия «масса предмет» (вес), «равновесие», также освоению процесса взвешивания, уравновешивания весов предметов путём изменения их количества.</p> <p>Весы выполнены из высококачественного пластика, представляют собой балансирующие чашки длиной 55 см. В качестве грузиков для весов можно использовать счётный материал «Медведи» (VIN 85055), мелкие кубики из настольных конструкторов, шишки, жёлуди, мелкие камешки.</p>
ФОРМА	<p>1. Бусы «Геометрические фигуры» (100 элементов)</p> 	<p>1. Бусы «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ» представляют собой набор из 100 пластиковых геометрических тел (шар, куб, цилиндр, треугольная призма и бочонок), окрашенных в основные цвета, с отверстием по центру для нанизывания и семь шнурков цветов спектра. Геометрические бусы хранятся в пластиковом контейнере, там же хранятся 12 схем с различными вариантами нанизывания, которые можно предложить детям.</p>

Назначение методического развития	Название пособия	Описание
	<p>2. Рмки-вкладыши:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Геометрия: круг», • «Геометрия: квадрат», • «Геометрия большая».  <p>3. Мозик «Геометрические формы» и полня, 13 форм, 13 цветов (размер квадрат 7,5 × 7,5 см).</p> 	<p>2. «ГЕОМЕТРИЯ: КРУГ». Представляет собой деревянную несъемную пластину с 4 выемками круглой формы и 4 вкладышами-кругами: целым, разделёнными на две, три и четыре части. Все детали окрашены в основные цвета.</p> <p>«ГЕОМЕТРИЯ: КВАДРАТ». Выполнен по аналогии с предыдущей, но вместо кругов — квадратные вкладыши: целый, разделённый на две, три и четыре части. Все детали окрашены в основные цвета.</p> <p>«ГЕОМЕТРИЯ БОЛЬШАЯ». Выполнен по аналогии с предыдущими рамками-вкладышами. На пластине имеются выемки для круга, 2 квадратов и треугольника. Вкладыши круг и треугольник разделены на две части, квадрат — на две и четыре. Все детали окрашены в основные цвета.</p> <p>3. Мозик и полня «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ». В деревянный набор входит 66 деталей 13 цветов 13 форм.</p> <p>В наборе содержится 12 двусторонних карточек с изображениями трёх уровней сложности, методические рекомендации, в которых описаны игры с мозикой.</p> <p>Способствует освоению геометрических форм и их соотношений, умению работать по схеме и по собственному замыслу. Изображения можно создавать как на поверхности стола, так и на полу.</p>

Назначение тематического развития	Название пособия	Описание
	<p>4. Логический пазл «Геометрические формы»</p>  <p>5. Текстильное домино «Геометрические фигуры»</p>  <p>6. «Сравни фигуры» (4 формы)</p> 	<p>4. Логический пазл «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ». Выполнен по принципу рамки-вкладыш. Состоит из фанерной основы размером 21 × 21 см и 16 вкладышей размером 4 × 4 см. На вкладышах нанесены изображения различных геометрических форм. На основе слева расположены изображения-символы геометрических форм: их контур, теневое и обратное теневое изображение и объёмная форма; сверху — изображения-символы геометрических форм. Пазл необходимо собрать с учётом символических подсказок.</p> <p>5. Текстильное домино «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ» состоит из 28 пар деревянных совместимых фишек, сделанных из 2 частей с объёмным изображением геометрических фигур двух типов: в виде выступающего элемента и в виде углубления. Ребёнок ощупывает ищет пару к фишке. Фишки хранятся в коробке с крышкой размером 30,5 × 10,3 × 9,7 см.</p> <p>6. «СРАВНИ ФИГУРЫ» (4 формы). На едином основании размером 24,5 × 24,5 × 1,5 см установлены 16 объёмных тел 4 геометрических форм 4 размеров (от 3 до 6 см) и 4 цветов. В долевом направлении в каждом ряду расположены тела одной формы, но разной высоты и разных цветов, в поперечном направлении в каждом ряду расположены тела разных форм, но одной высоты и одного цвета. Предназначен для изучения форм и цветов, соотношения размеров, сортировки по разным признакам.</p>


Направление методического развития	Название пособия	Описание
	<p>«Сравни фигуры» (5 форм)</p>  <p>7. «Дайте вместе поиграть» (комплект игр к Логическим Блокам Дьенеш)</p>  <p>8. Демонстрационный материал к БД и ПК. «Цветные счётные палочки Кюизенера»</p> 	<p>«СРАВНИ ФИГУРЫ» (5 форм). На едином основании размером $24,5 \times 24,5 \times 1,5$ см устроены 16 объёмных тел 5 геометрических форм 4 размеров (от 3 до 8 см) и 4 цветов. В долевом направлении в каждом ряду расположены тела однойковой формы, но разной высоты и разных цветов, в поперечном направлении в каждом ряду расположены тела разных форм, но однойковой высоты и одного цвета. Предназначен для изучения форм и цветов, соотнесения размеров, сортировки по разным признакам.</p> <p>7. «ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ ПОИГРАЕМ». Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеш и логическими фигурами. Набор содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 комплектов логических фигур (плоский вариант блоков Дьенеш); • 2 комплект карточек с символами свойств; • 1 комплект логических кубиков. В методическом сопровождении дано описание возможностей использования блоков Дьенеш.
		<p>8. Демонстрационный материал к «ЛОГИЧЕСКИМ БЛОКАМ ДЬЕНЕША» (БД) и «ПАЛОЧКАМ КЮИЗЕНЕРА» (ПК). Комплект изготовлен по технологии с известным в том венгерского учебного пособия и состоит из 12 карточных форм А4 с изображением знаков-символов, моделью описания свойств блоков, числовой лесенки, логических игр «Олимпийские игры или кто лишний?», «Волшебная дверь или что изменилось?», «Найди две ошибки»,</p>



Назначение тематического развития	Название пособия	Описание
	<p>9. «Набор геометрических тел» (7 лет)</p> 	<p>«Найти три ошибки», «Дружные блоки» и дидактическая карточка «Три сна кот Тихон». В методических рекомендациях подробно описано содержание игр и механизм использования дидактического материала.</p> <p>«ЦВЕТНЫЕ СЧЁТНЫЕ ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА». В комплекте содержится 116 плоских соевых призм не менее 10 цветов и различной длины. Наименьшая длина 1 см, наибольшая 10 см. Методические рекомендации по организации игр с палочками даны в вышеперечисленных пособиях.</p> <p>9. «НАБОР ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ» (7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кирпичик размером 80 × 40 × 20 мм; • конус размером 40 × 80 мм; • кубик размером 40 × 40 × 40 мм; • призма размером 80 × 40 × 40 мм; • призма размером 80 × 52 × 52 × 52 мм; • цилиндр размером 40 × 80 мм; • ширина 40 мм. <p>Набор предназначен для знакомства с объёмными геометрическими телами.</p>
<p>ПРОСТРАНСТВО</p>	<p>1. Логический puzzle «Расположение в пространстве»</p> 	<p>1. Логический puzzle «РАСПОЛОЖЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ». Выполнен по принципу раскладки дышек.</p> <p>В комплект входят фотографии основных изображений 4 животных и условных схем расположения их в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед предметом; • за предметом; • над предметом; • под предметом.

Направление тематического развития	Название пособия	Описание
	<p data-bbox="469 762 679 793">2. «Топорам»</p>  <p data-bbox="469 1275 852 1375">3. «Не ошибись!» (демонстрационный набор на магнитках)</p> 	<p data-bbox="935 363 1433 598">12 вкладышей однойковой прямоугольной формы с изображением животных, изображенных в определенном пространстве по отношению к предмету: зайчик, лягушки, ёжик, божья коровка.</p> <p data-bbox="935 609 1433 701">Дети собирают puzzle, руководствуясь символическими подсказками, изображенными на основе.</p> <p data-bbox="935 762 1433 1212">2. «ТОПОРАМА». В комплекте 2 основы размером 24×9 см из лакированного дерева, 14 плоскостных фигурок высотой от 7 см до 12 см (люди, домашние животные и птицы, домики, деревья, заборчик); 24 лакированных пробочек размером 19×13 см с образцами организации трехмерного пространства; 6 подставок для установки пробочек, методические рекомендации по организации игры.</p> <p data-bbox="935 1275 1433 1723">3. Демонстрационный набор на магнитках «НЕ ОШИБИСЬ!». В комплект входят два набора пробочных полотнищ с прозрачными рамками размером 37×20 см; 80 карточек на магнитках размером 8×8 см, на лицевой стороне которых изображены геометрические фигуры (круги, квадраты, прямоугольники, треугольники), разноцветные по размеру и цвету; внутри каждой фигуры пропущена линия.</p>

Назначение тематического развития	Название пособия	Описание
	<p>4. Игра «Не ошибись!» (индивидуальный набор)</p>  <p>5. Логическая игра «Цвет, форма, количество» (12 транспортных средств, 12 карточек 21 × 15 см)</p> 	<p>4. Индивидуальный набор геометрических «НЕ ОШИБИСЬ!». Является достаточно точным материальным дублирующим демонстрационным набором. Целесообразно иметь каждому ребёнку или подгруппе детей.</p> <p>5. Логическая игра «ЦВЕТ, ФОРМА, КОЛИЧЕСТВО».</p> <p>В набор входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 пластмассовых условных моделей транспортных средств (легковые и грузовые автомобили, самолёт, паровозик с гонимыми, автобус и т. д.) 6 цветов; • 12 карточек из ламинированного картона с заданиями (размером 21 × 15 см). <p>На каждой карточке изображены схематические расположения модели в пространстве: чёрно-белое изображение транспортного средства по известному положению на карточке; стрелки указывают вектор движения каждой модели; возникающие пути дорожные знаки корректируют возможность парковки в указанном месте; указание цвета и модели помогают разместить модели в соответствии с заданием. Таким образом, решается задача расположения моделей в пространстве относительно друг друга.</p> <p>Игра хранится в картонной коробке, выполненной в виде портфельчика с застёжкой.</p>

Направление методического развития	Название пособия	Описание
ВРЕМЯ	<p>1. «Что сначала, что потом» 1–2.</p>  <p>2. Игр «Дидактические часы «Тик-так»» (часы с круглым циферблатом и стрелками)</p> 	<p>1. Игр «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ». Цель: расположить в правильном порядке различные события, которые составляют временные последовательности. Игр позволяет познать детям с основными временными понятиями. Все события серий, представленные на картинках, известны детям из их повседневной жизни, поэтому набор с комплектом позволяет расширять представления об окружающем мире и обществе на основе уже имеющегося опыта. Серии охватывают такие темы, как, например, порядок дня, гигиенические навыки, времена года, этапы взросления и пр.</p> <p>Комплект способствует развитию логического мышления, также речевому развитию: обогащает словарный запас, развивает навыки составления рассказов.</p> <p>2. Дидактические часы «ТИК-ТАК». Представляют собой пластмассовую модель часов с круглым циферблатом диаметром 30 см и двумя стрелками: минутной и часовой. Цифры по окружности выполнены в виде объемных фигурок-вкладышей разных геометрических форм с изображением цифр, которые вставляются в соответствующем по форме отверстие на циферблате. Таким образом, ребенок не может ошибиться, так как каждая цифра, обозначающая время, расположен в вкладыше, который фиксируется соответствующим отверстием. В результате размещения всех вкладышей получается простейший циферблат часов. Таким образом осуществляется первичное знакомство с циферблатом.</p>


Направление тематического развития	Название пособия	Описание
КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ	<p>1. Пособие «ЛОГИКО-МАЛЫШ»</p>  <p>2. «Математик. Сравнение множеств» (набор карточек к пособию)</p>  <p>3. «Математик. Счёт от 1 до 6» (набор карточек к пособию)</p> 	<p>1. Пособие «ЛОГИКО-МАЛЫШ». Состоит из основы прямоугольной формы размером 23 × 28 см и рабочей плоскости для размещения рабочей двусторонней карточки с ячейками для размещения передвижных круглых фишек шести цветов. На карточках размещены задания и изображения на определённую тему. Изображения имеют цветную метку. Ответы даются передвижением фишки нужного цвета к соответствующему изображению. На обратной стороне карточки есть «ключ» для самопроверки в виде правильной последовательности цветных меток. Предназначен для самостоятельных занятий по различным направлениям развития.</p> <p>2. «СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ». Набор карточек к пособию «ЛОГИКО-МАЛЫШ». Предназначен для освоения счётных операций в пределах 6. Состоит из 8 карточек формата А5. На карточках изображены различные игровые сюжеты, по которым детям предлагаются различные задания.</p> <p>3. «СЧЁТ ОТ 1 ДО 6». Набор карточек к пособию «ЛОГИКО-МАЛЫШ». Предназначен для освоения счётных операций в пределах 6. Состоит из 8 карточек формата А5. На карточках изображены различные игровые сюжеты, по которым детям предлагаются различные задания.</p>



Направление методического развития	Название пособия	Описание
	<p data-bbox="467 343 820 410">4. Комплект счётного материала на магнитах</p>  <p data-bbox="467 1412 884 1514">5. Счётный материал «Медведи» в ведре (96 медведей, 3 размера, 4 цвета)</p> 	<p data-bbox="935 343 1431 410">4. КОМПЛЕКТ СЧЁТНОГО МАТЕРИАЛА НА МАГНИТАХ. Демонстрационный материал для занятий методической состоит из 196 магнитных карточек, из которых:</p> <ul data-bbox="943 519 1431 850" style="list-style-type: none"> • 140 — предметные картинки (по 10 шт.: яблоки, шины, воздушные шары, бабы, девочки, ложки, коровы, груши, лошади, собаки, корбли, коты, самолёты, велосипеды); • 42 — цифры (от 0 до 20 по 2 шт. каждой); • 14 карточек с математическими знаками (+, -, =, ×, :, <, >). <p data-bbox="935 874 1431 966">Набор рекомендуется использовать как демонстрационный материал для:</p> <ul data-bbox="943 983 1431 1375" style="list-style-type: none"> • сравнения множеств в дочисловой период; • освоения количественного и порядкового счёта; • группировки предметов по одному или нескольким признакам; • знакомства с цифрами и математическими знаками; • составления и решения математических задач; • знакомства с арифметическими действиями. <p data-bbox="935 1412 1431 1743">5. Счётный материал «МЕДВЕДИ». В игровой комплект входит 96 пластмассовых мишек 3 размеров и 4 цветов (красного, синего, жёлтого и зелёного цветов), которые складываются в пластмассовое ведро с крышкой. Самый маленький мишк имеет массу 4 г, средний — 8 г, большой — 12 г.</p> <p data-bbox="975 1753 1390 1780">Комплект предназначен для:</p> <ul data-bbox="943 1790 1431 1851" style="list-style-type: none"> • знакомства с понятиями величины и массы предметов;

Направление математического развития	Используемые пособия	Описание
	 <p>6. «Учимся считать»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений сравнивать предметы по величине, цвету, массе (при взвешивании простейших весов); • формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств; • формирование навыков счётной деятельности и сравнения групп предметов по количеству; • формирование пространственных представлений и развития ориентировочной деятельности. <p>6. Дидактический комплект «УЧИМСЯ СЧИТАТЬ». Состоит из 12 больших и 24 маленьких карточек из ламинированного картона. На больших карточках — небольшие сюжетные картинки с изображением цветов, бочек, облачков. А на маленьких — те же предметы с цифрой посередине.</p>

Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста


Направление математического развития	Используемые пособия	Описание
ВЕЛИЧИНА	<p>1. «Математика. Измерение» (набор карточек к планшету)</p> 	<p>1. «ИЗМЕРЕНИЕ». Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЫШ». Предназначен для закрепления, углубления и систематизации начальных представлений детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о длине предметов и способах её измерения, единице измерения — сантиметре и измерительном инструменте — линейке; • о площади различных объектов и условной единице её измерения — клетке; • об объёме веществ (жидких и твёрдых) и единице измерения объёма — литре;



Назначение математического развития	Название пособия	Описание
	<p data-bbox="459 764 839 895">2. «Математические весы» демонстрационные (65,5 × 22 см + 20 весовых пластинок)</p> 	<ul data-bbox="906 349 1433 543" style="list-style-type: none"> • о температуре и градусах; • о весе, различных видах весов и единице измерения веса — килограмме; • о скорости и особой единице измерения — километре в час. <p data-bbox="895 549 1433 744">В наборе 8 прямоугольных карточек формата А5. Изображения имеют цветную метку. На обратной стороне карточки есть «ключ» для самопроверки в виде привильной последовательности цветных меток.</p> <p data-bbox="895 764 1433 1024">2. «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕСЫ». Комплект состоит из пластмассовой основы в виде рычажных весов с пластинкой-балансиром длиной 65 см и вертикальной стойкой высотой 22 см, набором одинаковых весовых пластинок и передвижного грузика для установления равновесия.</p> <p data-bbox="895 1030 1433 1657">На пластинке слева и справа от центра на одинаковом расстоянии расположены штырьки с числами от 0 до 10 для фиксации весовых пластинок. Надея пластинку на штырёк с числом с одной стороны и нужное количество пластинок на разные штырьки с другой стороны, можно наглядно изучать состав числа, решать задачи на сложение, вычитание, умножение и деление. Наглядным признаком привильного ответа является горизонтальное расположение пластинки-балансира. Предназначен для наглядной демонстрации состава числа, сравнения величин, решения простых задач на сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 10.</p> <p data-bbox="895 1663 1433 1888">Кроме того, игры с весами позволяют ребёнку на практике освоить эффект рычага: перевес зависит не столько от количества пластинок на сторонах весов, сколько от их расположения относительно центра и краёв весов.</p>

Назначение математического развития	Название пособия	Описание
	<p>3. Карточки с заданиями к «Математическим весам» (40 карточек, 70 голубых и 80 орнжевых фишек)</p>  <p>4. «Считаем, взвешиваем, сравниваем» (в комплекте весы с 2 ёмкостями, 11 метлических гирь, 14 пластмассовых гирь)</p> 	<p>3. КАРТОЧКИ С ЗАДАНИЯМИ К «МАТЕМАТИЧЕСКИМ ВЕСАМ». В комплекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 40 лминированных карточек размером 15×21 см с рисуночными и цифровыми заданиями, сгруппированных в 5 уровней сложности по 8 карточек; • 70 картонных голубых фишек с цифрами от 1 до 10; • 80 картонных орнжевых фишек с цифрами от 1 до 30. <p>На карточках представлены различные варианты построения числовых пластинок для уравнивания весов: например, на левой стороне висят две числовые пластины со значениями 5 и 3, ребёнок методом подбор пластинок на правой половине весов уравновешивает их. Вариантов может быть несколько: 2 и 6, 1 и 7 или одна пластинка со значением 8.</p> <p>4. «СЧИТАЕМ, ВЗВЕШИВАЕМ, СРАВНИВАЕМ». В комплекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пластмассовые рычажные весы с чашми в виде прозрачных ёмкостей кубической формы с крышками. Каждая ёмкость имеет объём 1 л. Крышки ёмкостей можно использовать при работе с мелкими предметами; • 11 метлических гирек: весом 50 г — 1 шт.; 20 г — 2 шт.; 10 г — 2 шт.; 5 г — 2 шт.; 2 г — 4 шт.; • 14 пластмассовых гирек: весом 20 г — 2 шт. (жёлтые); 10 г — 4 шт. (голубые); 5 г — 8 шт. (красные). <p>С обеих сторон основания (пластформы) весов имеются отверстия для хранения метлических и пластмассовых гирек. Центральный ось обозначен стрелкой и на рычаге есть разновес для уравновешивания сторон.</p>

Направление методического развития	Название пособия	Описание
		<p>Дети взвешивают различные предметы, в том числе и жидкости, в чашках с помощью эквивалентных — пластмассовых и металлических гирек. Взрослые знакомят детей с эталонными весами — граммами и эталонным объемом жидких тел — миллилитрами.</p>
ФОРМА	<p>1. Лото «Геометрические фигуры»</p>  <p>2. «Найди фигурке место» (визуально-тактильное лото)</p> 	<p>1. Лото «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ».</p> <p>Состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 48 фишек из древесины хвойных пород в виде квадратиков $4 \times 4 \times 0,7$ см. На них нанесены методом шелкографии цветные изображения различных геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, эллипс, ромб, пентагон; • 5 картонных карточек с изображениями соответствующих фигур. <p>Одновременно могут играть до 5 человек. Игра проходит по правилам обычного лото: игрок должен быстро определить, есть ли вынутая ведущим из мешочка фигура у него на карточке, и закрыть её.</p> <p>2. «НАЙДИ ФИГУРКЕ МЕСТО».</p> <p>Визуально-тактильное лото.</p> <p>В комплект входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 различных объемных деревянных предметов (молоточек, бочонок, цилиндр, шар и т. д.); • 5 латексных игровых карточек с графическим изображением силуэтов объемных тел; • текстильный мешочек; • яркая картонная коробочка для хранения игрового материала. <p>Вынимая объемный предмет, ребенок ищет на карточке фигуру, соответствующую форме предмета.</p> <p>Данная игра помогает детям осмыслить взаимосвязь объемного геометрического тела и его графического двумерного изображения.</p>




Назначение тематического развития	Название пособия	Описание
	<p>3. Магнитный танграм (доска 32 × 21 см, магнитные кусочки)</p>  <p>4. Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками), 17 шт. (VIN 86294)</p>  <p>5. Тематический планшет «Школа интересных наук»</p> 	<p>3. МАГНИТНЫЙ ТАНГРАМ. В комплект входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • магнитная основа в виде книжечки размером 32 × 21 см, по контуру которой изображены образцы фигур животных, птиц, рыб для сборки из деталей танграма; • 7 магнитных фигур: 2 больших треугольника, 1 средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и ромб, которые вместе составляют квадрат и дают возможность складывать фигуры с помощью разных очертаний. Способствует развитию логического и пространственного мышления, освоению геометрических форм. Дети могут работать не только по образцам, изображенным на полях основы, но и придумывая свои изображения из имеющегося набора геометрических фигур. <p>4. НАБОР ПОЛЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ. В дидактический набор входят 17 полых геометрических тел высотой 5,4 см, выполненных из прозрачного пластика. Каждое тело имеет небольшое отверстие с крышкой.</p> <p>5. Тематический планшет «ШКОЛА ИНТЕРЕСНЫХ НАУК». Учебно-игровое пособие. В пособие входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пластиковый планшет с 25 штучками; • набор цветных резинок — 12 шт.; • набор цветных фигур (треугольники, ромбы, квадраты, круги) — 15 шт.; • инструкция с описанием игровых упражнений.




Назначение математического развития	Название пособия	Описание
	<p data-bbox="459 656 711 752">6. «Геометрик» (математический планшет)</p> 	<p data-bbox="895 339 1433 615">Математическая доска представляет собой игровое поле с диаметром пятью сантиметрами. Используя специальные резиночки, ребёнок сможет соединять между собой эти штырьки, проводя условные прямые и отрезки. Две стороны планшета имеют буквенные и числовые координаты.</p> <p data-bbox="895 656 1433 717">6. Математический планшет «ГЕОМЕТРИК».</p> <p data-bbox="935 727 1126 752">В комплекте:</p> <ul data-bbox="906 762 1433 1208" style="list-style-type: none"> • деревянное основание размером не менее 30 × 30 см с симметрично закрепленными на нём планшетыми «гвоздиком»; • набор разноцветных резинок в виде колец; • геометрические планшеты: 2 треугольник (маленький и большой), два круга (маленький и большой), два квадрата (большой и маленький); • методические рекомендации (с примерами различных игр и вариантов фигурок). <p data-bbox="895 1228 1433 1841">«Геометрик» является классическим самостоятельным игровым материалом, тем более усложнённым вариантом «Волшебной дощечки». Игровой материал позволяет ребёнку создавать на плоскости множество различных изображений: цифр, геометрических фигур, предметов. «Рисуя» резиночками, ребёнок сможет почувствовать предмет, научиться работать по схеме, ориентироваться на плоскости, видеть связь между конкретным предметом и его реальным изображением. Математические планшеты могут соединяться между собой, что делает возможным их использование в групповых занятиях с детьми.</p>


Направление тематического развития	Название пособия	Описание
	<p>7. Серия головоломок</p> 	<p>7. СЕРИЯ ГОЛОВОЛОМОК.</p> <p>«Волшебный круг»; «Волшебный квадрат»; «Головоломка Архимед»; «Вьетнамская игра»; «Гексамино»; «Город мастеров»; «Джунгли»; «Колумбово яйцо»; «Лётчик»; «Монгольская игра»; «Листик»; «Пентмино»; «Головоломка Пифагора»; Головоломка Т-образная; «Сфинкс».</p> <p>Выполнены из орглит. Мировые и отеческие головоломки являются эффективным средством развития умственных и творческих способностей. Суть игры заключается в построении из плоских геометрических фигур различных силуэтов животных, людей, растений, предметов окружающего мира. Каждая игра имеет свой комплект элементов и методические рекомендации по её использованию.</p>
ПРОСТРАНСТВО	<p>1. «Радужная пчелка» (квадрат, круг, треугольник)</p> 	<p>1. Развивающая игра «РАДУЖНАЯ ПАУТИНКА» со шнуровкой (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Игра состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пачка с 7 разноцветными дышками разного цвета, но одинаковой формы (круглой, квадратной, треугольной); • разноцветных шнурков — 2 шт.; • иглы — 1 шт. <p>Игра совмещает в себе дышки и шнуровку. Предназначена для освоения детьми сенсорных эталонов цвета, размера, формы и расположения в пространстве. Сравнивая и сортируя дышки, ребёнок осмысленно запоминает размер («больше», «меньше», «с дышкой больше», «с дышкой меньше», «средняя» и др.), получает представление о многообразии геометрических фигур, расположении фигур на плоскости и в пространстве, так как дышки шнуровки</p>



Направление методического развития	Название пособия	Описание
	 <p data-bbox="464 1371 813 1432">2. «Кубики прозрачные с цветной диагональю»</p> 	<p data-bbox="895 363 1433 492">предполагает создание модели в 3D формате (башенка, которая держится на шнурке, связавшем все детали по одной стороне).</p> <p data-bbox="895 502 1433 666">Использование детских игр в качестве счётного материала способствует освоению порядкового и количественного счёта в пределах первого десятка.</p> <p data-bbox="895 676 1433 1330">Шнуровки, обведение и штриховки фигур по контуру совершенствуют мелкую моторику и готовят руку ребёнка к письму. Использование нескольких планшетов с фигурками разных форм (треугольник, круг, квадрат) значительно расширяет возможности игры: способствует освоению пространственного расположения предметов относительно друг друга (большой синий квадрат расположен между средним красным кольцом и маленьким синим треугольником), развивает у детей умение классифицировать предметы по нескольким признакам (цвету, размеру, форме), выявлять закономерности и на этой основе строить ряды.</p> <p data-bbox="895 1385 1433 1555">2. «КУБИКИ ПРОЗРАЧНЫЕ С ЦВЕТНОЙ ДИАГОНАЛЬЮ». Набор содержит 16 пластмассовых кубиков с размером грани 5 см и 6 клеточек с заданиями различной сложности.</p> <p data-bbox="895 1565 1433 1698">Кубики складываются в прочную коробку, которая удобна для хранения набора, также может служить платформой для конструирования.</p> <p data-bbox="895 1708 1433 1831">Данный игровой набор предназначен для конструирования различных узоров и построек как в двухмерном, так и в трёхмерном пространстве.</p>



Назначение тематического развития	Название пособия	Описание
	<p>3. Кубики геометрические «Дуга, сектор»</p>  <p>4. Кубики геометрические «Океан»</p> 	<p>3. КУБИКИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ «ДУГА, СЕКТОР». Представляют собой игровой набор из 16 плоских составных кубиков и 6 карточек с заданиями, которые имеют три уровня сложности: а, б, с.</p> <p>График кубики имеют 6 вариантов окраски (на жёлтом фоне синие секторы и дуги): большая и маленькая четверть круга, половина круга; большая и маленькая четверть окружности, половина окружности.</p> <p>Кубики складываются в прочную коробку, которая удобна для хранения набора, также может служить платформой для конструирования.</p> <p>Набор развивает пространственные ориентировки, способствует установлению связей между частью и целым.</p> <p>4. КУБИКИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ «ОКЕАН». Представляют собой игровой набор из 16 плоских составных кубиков и 6 карточек с заданиями, которые имеют три уровня сложности: а, б, с.</p> <p>График кубики имеют 6 вариантов окраски: однотонные — белая, зелёная, синяя; двухцветные, разноцветные по дизайну — сочетание белого с синим, зелёного с синим, белого с зелёным.</p> <p>Кубики складываются в прочную коробку, которая удобна для хранения набора, также может служить платформой для конструирования.</p> <p>Набор развивает пространственные ориентировки, способствует установлению связей между частью и целым. Предназначен для конструирования различных узоров и построек как в двухмерном, так и в трёхмерном пространстве благодаря различным вариантам окраски кубиков.</p>



Направление методического развития	Название пособия	Описание
	<p>5. Кубики геометрические «Лес»</p>  <p>6. «Методика. Алгоритмы» (набор карточек к планшету)</p>  <p>7. «Методика. Композиции» (набор карточек к планшету)</p> 	<p>5. КУБИКИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ «ЛЕС». Представляют собой игровой набор из 16 пластмассовых кубиков и 6 карточек с заданиями, которые имеют три уровня сложности: а, б, с.</p> <p>Каждый кубик по-прежнему окрасены, имеют двухцветный узор (белое сочетание светло-зеленого и фиолетового).</p> <p>Кубики складываются в прочную коробку, которая удобна для хранения набора, также может служить платформой для конструирования.</p> <p>Набор способствует развитию пространственных ориентировок, установлению связей между частью и целым.</p> <p>6. «АЛГОРИТМЫ». Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЫШ». Предназначен для развития пространственного и логического мышления дошкольников путем решения заданий интеллектуальной по содержанию, но образных по форме.</p> <p>В наборе 8 картонных карточек формата А5. Изображения имеют цветную метку. На обратной стороне карточки есть «ключ» для самопроверки в виде правильной последовательности цветных меток.</p> <p>7. «КОМПОЗИЦИИ». Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЫШ». Предназначен для развития пространственного мышления, освоения понятий части и целого, методической символики.</p> <p>В наборе 8 картонных карточек формата А5. Изображения имеют цветную метку. На обратной стороне карточки есть «ключ» для самопроверки в виде правильной последовательности цветных меток.</p>



Назначение тематического развития	Название пособия	Описание
	<p>8. «Математика. Ракурсы» (набор карточек к планшету)</p> 	<p>8. «РАКУРСЫ». Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЫШ». Предназначен для развития пространственного мышления, воображения, освоения соотношения объемного геометрического тела с его графическим изображением.</p> <p>В наборе 8 картонных карточек формата А5. Изображения имеют цветную метку. На обратной стороне карточки есть «ключ» для самопроверки в виде правильной последовательности цветных меток.</p>
ВРЕМЯ	<p>1. «Математика. Время, часы, календарь» (набор карточек к планшету)</p>  <p>2. «Часы магнитные демонстрационные»</p> 	<p>1. «ВРЕМЯ, ЧАСЫ, КАЛЕНДАРЬ». Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЫШ». Предназначен для</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования чувств длительности времени (что можно сделать за минуту, час, день, неделю; что было раньше — позже); • формирования умения изменять темп и ритм своих действий (быстрее — медленнее); • развития умения планировать свою деятельность; • развития умения пользоваться различными часами; • формирования знаний о календаре. <p>В наборе 8 картонных карточек формата А5. Изображения имеют цветную метку. На обратной стороне карточки есть «ключ» для самопроверки в виде правильной последовательности цветных меток.</p> <p>2. «ЧАСЫ МАГНИТНЫЕ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ». Дидacticкое пособие для групповых занятий. Диаметр 41 см. На циферблате нанесены метки и числа от 5 до 60 (через «5»), обозначающие минуты, крупными цифрами обозначены часы от 1 до 12 и более мелкими цифрами обозначены часы от 13 до 24. Часы и минутная стрелка синхронизированы.</p>

Направление методического развития	Название пособия	Описание
	<p data-bbox="459 558 767 588">3. «Распорядок дня»</p> 	<p data-bbox="895 353 1433 517">На обратной стороне расположены 4 сильных магнита, позволяющих крепить часы на любую магнитную доску. Предназначены для закрепления знаний о времени и его измерении.</p> <p data-bbox="895 558 1433 752">3. Дидактическая игра «РАСПОРЯДОК ДНЯ». Учебно-наглядный материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по ознакомлению с часами суток.</p> <p data-bbox="895 758 1433 880">Игра состоит из магнитных съёмных карточек и большого плаката «Режим дня», на котором собраны:</p> <ul data-bbox="895 895 1433 1259" style="list-style-type: none"> • большой циферблат с совмещёнными стрелками; • карточки с обозначением года; • карточки с названиями месяцев; • карточки с обозначением чисел; • карточки с названиями дней недели; • карточки с иллюстрациями расписания дня; • магнитные карточки с циферблатом и часами. <p data-bbox="895 1279 1433 1569">Магнитные карточки вырезаются. С помощью фломастеров на водной основе на карточках с циферблатом и часами заполняется информация о распределении времени в течение дня. Младшие школьники могут записывать, дошкольники делать рисовки о том, что они делали в определённое время суток.</p> <p data-bbox="895 1575 1433 1810">Игра позволяет систематизировать и скорректировать накопленные дошкольниками и учащимися начальных классов разнобразные представления о продолжительности основных отрезков жизнедеятельности в течение суток.</p>

Направление тематического развития	Название пособия	Описание
<p>КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ</p>	<p>1, 2. Абак «Цвет, форма, счёт» (50 и 100 деталей)</p>  <p>3. Коврик с цифрами (24 детали)</p> 	<p>1, 2. Абак «ЦВЕТ, ФОРМА, СЧЁТ» (50 и 100 деталей). В комплекте основа длиной 17 см с пятью стержнями; фишки для называния размером 25 мм (10 форм 5 цветов); 24 карточки с образцами сборки. Набор отличается только количеством фишек: в демонстрационном наборе — 100, в наборе точном — 50.</p> <p>При всём многообразии толкования слов «абак» встречается и такое: «устройство для выполнения счётных операций». Данное пособие предназначено для освоения детьми порядкового и количественного счёта; алгоритмизации (определение очередности выполнения различных операций, необходимых для решения той или иной задачи); умения работать по схеме и составлять схему на основе выполненных действий.</p> <p>3. КОВРИК С ЦИФРАМИ. Представляет собой полезный коврик, состоящий из 24 элементов размером 15 × 15 см. Толщина коврика 1 см, выполнен из вспененного полиэтилена.</p> <p>Каждый элемент коврика — большой квадрат (15 × 15 см) с пазом внутри: цифры от 1 до 9 в двух экземплярах, 0 — один, тематические знаки по одному — плюс, минус, умножение и деление.</p> <p>Коврик поможет детям в освоении тематической символики, вычислительных действий (сложение-вычитание), решениярифметических задач, сравнения множеств с помощью счёта.</p>

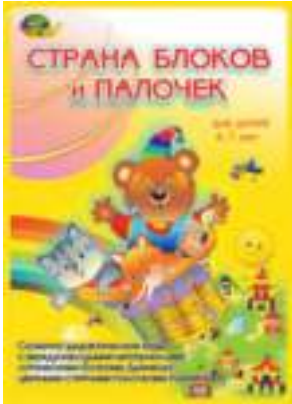
Направление методического развития	Название пособия	Описание
	<p>4. «Математик. Сохранение количества» (набор карточек к планшету)</p>  <p>5. «Круги Луллия»</p> 	<p>4. «СОХРАНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА». Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЫШ». Предназначен для последовательного знакомства с принципом сохранения количества — независимости количества предметов от расположения в пространстве и наличия либо отсутствия у них общих признаков (цвет, форма, величина) и от того, в каком порядке пересчитываются предметы.</p> <p>В наборе 8 картонных карточек формата А5. Изображения имеют цветную метку. На обратной стороне карточки есть «ключ» для самопроверки в виде правильной последовательности цветных меток.</p> <p>5. «КРУГИ ЛУЛЛИЯ». Приспособление, состоящее из нескольких кругов разного диаметра, сделанных из одного кованого количества секторов и имеющих общий стержень (по типу пирамидки). Завершает эту конструкцию вращающийся стержень с полым внутри треугольником (сектор-стрелка), который объединяет по одному сектору в каждом последующем круге.</p> <p>В каждом секторе выключается своё обозначение. Это могут быть рисунки, слова и даже целые предложения. С помощью вращения кругов и объединяющего сектора-стрелки можно получить какие-либо комбинации, например прочитать полученный текст.</p> <p>«Круги Луллия» могут использоваться в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по всем направлениям развития.</p> <p>Карточки для методического развития можно бесплатно скачать на http://vdm.ru/products/85/72280/ вместе с технологическими картами по организации работы с «Кругами Луллия»</p>



Назначение тематического развития	Название пособия	Описание
	<p data-bbox="387 641 711 703">6. Тактильное домино «Точки»</p>  <p data-bbox="387 1289 767 1418">7. Тактильные пазлы «Счёт до 10» (комплект из 10 составных дощечек 18 × 9 см)</p> 	<p data-bbox="821 363 1356 425">Общий геометрический размер (с креплениями): 65,4 см.</p> <p data-bbox="821 431 1356 492">Размер 1-й окружности (большой): $d = 57$ см;</p> <p data-bbox="858 498 1356 529">Размер 2-й окружности: $d = 45$ см;</p> <p data-bbox="858 535 1356 566">Размер 3-й окружности: $d = 33$ см;</p> <p data-bbox="858 572 1356 602">Размер 4-й окружности: $d = 21$ см.</p> <p data-bbox="821 641 1356 1238">6. Тактильное домино «ТОЧКИ» выполнено из дерева. Набор состоит из коробки размером $30,5 \times 10,3 \times 9$ см с крышкой и 28 пар совместимых фишек. Размер пары в собранном виде $8 \times 4 \times 1,6$ см. Пары состоят из фишек, разделённых поперечной линией с изображением в виде точек двух типов: в виде выступающего элемента сферической формы и в виде углубления сферической формы. Предназначено для развития тактильного, зрительного и кинестетического восприятия. Игра идёт по принципу домино, только очередную фигуру ребёнок должен определить на ощупь из имеющихся у него фишек.</p> <p data-bbox="821 1289 1356 1821">7. Тактильные деревянные пазлы «СЧЁТ ДО 10». Комплект состоит из 10 пазлов размером $18 \times 9 \times 1$ см, разделённых на 3 элемента - дощечки произвольными изогнутыми линиями, и ящичка для хранения размером $24 \times 12 \times 6$ см. В первом элементе пазлов расположены точки в виде углублений круглой формы в количестве от 1 до 10; во втором элементе пазлов нанесено изображение соответствующей арабской цифры или числа в виде желобка; в третьем элементе пазла нанесено графическое изображение соответствующей римской цифры.</p>

Направление математического развития	Название пособия	Описание
	<p data-bbox="459 762 847 860">8. «Математик. Морские задачки» (набор карточек к планшету)</p>  <p data-bbox="459 1314 831 1447">9. «Математик. Первый десяток (от 1 до 10)» (набор карточек к планшету)</p> 	<p data-bbox="895 363 1433 703">Предназначен для закрепления понятий «количество» и «число», освоения математической символики, сравнения способов изображения чисел с помощью русских и римских цифр. Способствует развитию тактильного и зрительного восприятия, способности сравнивать и анализировать, расширению элементных математических представлений.</p> <p data-bbox="895 762 1433 932">8. «МОРСКИЕ ЗАДАЧКИ». Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЫШ». Предназначен для усвоения в решениирифметических задач.</p> <p data-bbox="895 938 1433 1140">В наборе 8 картонных карточек формата А5. Изображения имеют цветную метку. На обратной стороне карточки есть «ключ» для самопроверки в виде правильной последовательности цветных меток.</p> <p data-bbox="895 1314 1433 1692">9. «ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК». Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЫШ». Знакомит с цифрами и формирует умение соотносить количество с числом, число с цифровой записью. С помощью набора дети могут самостоятельно пересчитывать предметные и буквенные изображения в пределах первого десятка и выделять множества по разным признакам.</p> <p data-bbox="895 1698 1433 1759">В наборе 12 карточек формата А5 с различными заданиями.</p>

Назначение тематического развития	Название пособия	Описание
	<p>10. «Математик. Состав чисел от 1 до 10» (набор карточек к планшету)</p>  <p>11. «Математик. Состав чисел от 5 до 10» (набор карточек к планшету)</p>  <p>12. Дидактический набор «Математик 1»</p> 	<p>10. «СОСТАВ ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10». Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЫШ».</p> <p>Предназначен для освоения символического значения цифры и формирования четких представлений о том, что разные цифры обозначают разное количество предметов, одна и та же цифра может обозначать разное количество разных предметов. Знакомство ребенка с цифрами первого десятка будет эффективным, если название чисел, его цифровое обозначение, состав чисел и его место в числовом ряду будут рассматриваться одновременно.</p> <p>В наборе 12 карточек формата А5 с различными заданиями.</p> <p>11. «СОСТАВ ЧИСЛА ОТ 5 ДО 10». Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЫШ».</p> <p>Предназначен для освоения детьми состав чисел из двух меньших. Дидактический набор является пропедевтическим материалом для решения простейших арифметических задач.</p> <p>В наборе 12 карточек формата А5 с различными заданиями.</p> <p>12. Дидактический набор «МАТЕМАТИКА 1». Набор состоит из 4 ламированных планшетов, на которых представлены различные задания и упражнения.</p> <p>При работе с планшетом необходимо использовать смысловой фломастер или маркер (желательно с индексом «Dry»).</p> <p>Каждый из планшетов представляет собой самостоятельное задание.</p>

И пр вление м тем тического р звития	И зв ние пособия	Опис ние
	<p data-bbox="464 343 839 404">13. Дид ктический н бор «М тем тик 2»</p>  <p data-bbox="464 762 839 823">14. Дид ктический н бор «М тем тик 3»</p>  <p data-bbox="464 1175 839 1273">15. «П лочки Кюизенер . «Стр н блоков и п лочек».</p> 	<p data-bbox="895 343 1430 404">13. Дид ктический н бор «МАТЕМАТИКА 2».</p> <p data-bbox="895 410 1430 537">И бор состоит из 4 л миниров нных п нелей, н которых предст влены р зличные з д ния и упр жнения.</p> <p data-bbox="895 543 1430 670">При р боте с п нелью необходимо использовать смыв ющийся флом стер или м ркер (жел тельно с индексом «Dry»).</p> <p data-bbox="895 676 1430 737">К жд я из п нелей предст вляет собой с мостоятельное з д ние.</p> <p data-bbox="895 762 1430 823">14. Дид ктический н бор «МАТЕМАТИКА 3».</p> <p data-bbox="895 829 1430 956">И бор состоит из 4 л миниров нных п нелей, н которых предст влены р зличные м тем тические з д ния и упр жнения.</p> <p data-bbox="895 962 1430 1089">При р боте с п нелью необходимо использовать смыв ющийся флом стер или м ркер (жел тельно с индексом «Dry»).</p> <p data-bbox="895 1095 1430 1156">К жд я из п нелей предст вляет собой с мостоятельное з д ние.</p> <p data-bbox="895 1175 1430 1334">15. «ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА» — это н бор счётных п лочек, которые ещё н зывают «числ ми в цвете», «цветными п лочк ми», «цветными числ ми», «цветными линейчк ми».</p> <p data-bbox="895 1340 1430 1810">К жд я п лочк — это число, выр женное цветом и величиной. С м тем тической точки зрения п лочки — это множество, н котором легко обн ружив ются отношения эквив лентности и порядк . В этом множестве скрыты многочисленные м тем тические ситу ции. Цвет и величин , моделируя число, подводят детей к поним нию р зличных бстр ктных понятий, возник ющих в мышлении ребёнк , естественно, к к результ т его с мостоятельной пр ктической деятельности.</p>

Направление тематического развития	Название пособия	Описание
		<p>Использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развивать у детей представления о числе и основе счёта и измерения. К выводу, что число появляется и основе счёта и измерения, дети приходят в результате практической деятельности в результате разнообразных упражнений. С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию отношений «больше — меньше», «больше — меньше и ...», и научить делить целое и части и измерять объекты условными мерками, поупражняться в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел. Кроме этого, игра с палочками, дети осваивают такие понятия, как «левое», «длинное», «между», «каждый», «один из...», «какой-нибудь», «быть одного и того же цвета», «быть не голубого цвета», «иметь однуковую длину» и др.</p> <p>Комплект состоит из 116 пластмассовых призм 10 различных цветов и форм. Наименьшая призма имеет длину 10 мм и является кубом. Выбор цвета преследует цель облегчить использование комплекта. Палочки 2, 4, 8 образуют «красную семью», 3, 6, 9 — «синюю семью». «Семейство жёлтых» составляют 5 и 10. Подбор палочек в одно семейство (класс) происходит не случайно, связь с определённым соотношением их по величине. Например, в семейство красных входят числа, кратные двум и т. д.</p>

Направление математического развития	Название пособия	Описание
	<p data-bbox="464 343 794 374">16. Лото «От 1 до 10»</p>  <p data-bbox="464 1218 778 1279">17. «Математическая обезьянка»</p> 	<p data-bbox="935 353 1278 384">16. Лото «ОТ 1 ДО 10».</p> <p data-bbox="935 400 1222 425">В комплект входит:</p> <ul data-bbox="906 435 1433 829" style="list-style-type: none"> • 5 игровых картонных карт, разделённых на 4 части (в каждой «окошке» изображено определённое количество насекомых); • 20 двухсторонних картонных карточек, на которых с одной стороны изображены цифры от 1 до 10 (каждой цифры по две карточки) — на обратной стороне изображено определённое количество точек по принципу «домино»; • игровой кубик. <p data-bbox="895 870 1433 1177">Игрящие (до 5 человек) бросают поочередно кубик и накрывают соответствующей частью точной карточкой окошко на большой карте (количество предметов на карточке совпадает с количеством точек на кубике). Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из игроков полностью не заполнит свою карту.</p> <p data-bbox="895 1228 1433 1739">17. Весы «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБЕЗЬЯНКА». Предназначен для формирования представлений о равенстве и неравенстве множеств; состоит из двух меньших. Весы выполнены из высококачественного пластика, представляют собой фигурку обезьянки высотой 18 см. Руки обезьянки подвижны, выполняют роль весов. В игровой комплект входит набор фишек-грузиков, изображающих связки бананов от 1 до 10, по 2 шт. На каждой фишке изображены цифры, соответствующая количеству бананов в связке.</p>

3.2.5. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Робототехника»

Образовательный модуль «Робототехника» представлен набором нескольких производителей: «LEGO Education» (Дания), «Bee-Bot» (Великобритания), «РОБОТРЕК» — «MRT» (Россия–Республика Корея), обеспечивающих разнообразие образовательных решений и позволяющие организовать занятия образовательной робототехникой для достижения целей, поставленных Модульной программой «STEM-образовательные дошкольников и младших школьников».

ПРОГРАММИРУЕМЫЙ РОБОТ «ВЕЕ-ВОТ». «Bee-Bot» — это программируемый робот, предназначенный для детей от 3 до 7 лет. Роботы «Bee-Bot» («пчёлки») прекрасно подходят для применения в детском саду. Они чрезвычайно популярны и любимы детьми из-за простого управления и симпатичный дизайн. Этот яркий, красочный и дружелюбный маленький робот является замечательным инструментом для игры и обучения!

Рекомендуется использовать игровой комплект, в который кроме «пчёлки» входят кубики с нанесёнными на них команды, визуализирующие управление роботом «Bee-Bot». С помощью данного набора дети начинают использовать классическое Лого-программирование. Кубики с командами позволяют проводить занятия и организовать игры с несколькими детьми (4–5 человек в группе) всего с одной «пчёлкой» без потери их интереса из-за ожидания своей очереди.

Комплекты «пчёлка с кубиками» могут быть рекомендованы и для начальной школы как дидактическое средство введения в информатику.

«MY ROBOT TIME» (MRT. РОБОТРЕК). Уникальный конструктор по робототехнике представляет собой набор, комплектация которого рассчитана на несколько уровней подготовки. От простейших деталей с минимумом электроники, робототехнические конструкторы MRT предлагают перейти к куда более серьёзным наборам, позволяющим изучать и использовать основы систем управления и программирования. Ребёнок получает возможность почувствовать себя настоящим изобретателем и собирать модели не только по инструкции.

Наборы MRT представлены различными конструкторами, с помощью которых можно организовать коллективную проектную деятельность в детском саду или школе, также развивающие занятия дома. Уникальность наборов MRT заключается в их универсальной линейке для детей разных возрастов и с разной подготовкой в роботостроении. Все наборы MRT имеют инструкции, образовательный модуль «Робототехника» содержит методические рекомендации. Всё это позволяет создавать роботов и в детском саду с педагогами, и дома.

Отличительной особенностью конструкторов MRT является наличие деталей, которые можно присоединять друг к другу с 6 сторон, что расширяет возможности конструирования — можно придумать и собрать ещё больше различных моделей. Наборы данной линейки для дошкольников представлены 3 видами конструкторов: российско-корейскими «MRT 1-1. Hand», «MRT 1. Brain A» и российского конструктора «РОБОТРЕК Малыш 2». Все конструкторы прекрасно дополняют друг друга. Возможность соединения деталей с 6 сторон позволяет развивать пространственное мышление детей и собирать объёмные модели в разных плоскостях. Использование контроллеров автономно, но возможно управление от компьютера, которое реализуется

в новинке «РОБОТРЕК Малыш 2». «MRT 1 Brain A» включает в себя набор карт, содержащих программный код, который позволяет строить алгоритмы управления роботом поэтапно, пошагово. Программные карты двух видов: большинство содержит простые команды (расширенный набор Лого-программирования), остальные являются мультикартами, задающими последовательность нескольких действий. Всё это предоставляет уникальную возможность сформировать алгоритмическую логику ребёнка, подготовив его к работе на программируемом контроллере набора «РОБОТРЕК Малыш 2».

Младшие школьники приобретают практические навыки конструирования и моделирования, осваивают основы алгоритмизации и получают знания о более сложных конструкциях и механизмах, предусмотренных ФГОС НОО, на базе конструктора «РОБОТРЕК. Стэжер А», который содержит 3 контроллера: два программируемые платы и многофункциональный контроллер. Знания с конструктором обеспечивают развитие интереса ребёнка к современным инженерным специальностям (профориентация).



Элементы конструкторов выполнены из прочного материала, основные детали позволяют смоделировать производственный процесс, рассмотреть в том числе производственных линий и площадок, проводить исследовательскую работу, осуществлять движение собранных моделей по сложным траекториям.



«LEGO WeDo 2.0». Конструктор «LEGO WeDo 2.0» — это базовый набор, объединяющий конструктор и программирование для робототехники. Второе поколение получило новые детали, микропроцессор «СмартХаб», улучшенные детали движения и датчик беспроводной протокол Bluetooth, что сделало робот автономным. Это предоставляет неограниченные возможности для организации игр в детском саду, в дополнительном образовании и дома. Рекомендуется использовать конструктор для детей, уже знакомых с робототехникой и имеющих опыт конструирования и алгоритмизации. Знакомый принцип LEGO открывает перед детьми возможности вритивного конструирования, рассмотреть новые модели и образы. Все детали совместимы с любым набором LEGO, но детали конструктора «LEGO WeDo» имеют уникальный цвет, поэтому детям легко их выделить из общей массы.


Игра с конструктором предполагает новый шаг в освоении робототехники — освоение базовых программирования, умение быстро принимать практические решения, развитие знаково-символического мышления. Дети быстро осваивают интуитивно понятный интерфейс конструктора. Набор позволяет работать с детьми как индивидуально, так и в группе из 2–3 человек.


Дошкольные образовательные организации и начальные школы могут использовать также и другие представленные на образовательном рынке робототехнические бренды. Так, вместо «Пчёлка» или вместе с «Пчёлками» введение в алгоритмизацию и программирование позволяют осуществить «Прокубики» отечественного производства и «Робомыши» производства компании «Learning Resources» (Великобритания), «Robotis» (Южная Корея), «Gigo» (Тайвань), «Artek» (Япония).

Робототехнический образовательный набор для ДО

Наименование	Описание набора	Значения для детей
<p>ПРОГРАММИРУЕМЫЙ РОБОТ «ВЕЕ-ВОТ»</p> 	<p>Роботы «Bee-Bot» соответствуют психолого-педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям ФГОС ДО к детскому игровому оборудованию.</p> <p>Преимущества роботов «Bee-Bot»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прочный и компактный дизайн; • четкие и яркие кнопки; • безопасность в использовании. <p>Простое и понятное программирование, не связанное с использованием компьютера.</p> <p>Возраст от 40 месяцев.</p> <p>Точные перемещения шагом в 15 см и поворотом в 90°.</p> <p>Звуки, издаваемые роботом, и сверкающие лампы, подтверждающие исполнение инструкций ребёнком.</p> <p>Простая зарядка через USB-компьютер или через сетевой адаптер.</p> <p>Вспомогательные материалы: кубики для Лого-программирования и организации групповых занятий, различные поля, тематические приложения и программы для компьютеров и планшетов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с понятием «алгоритм»; • первый опыт программирования.
<p>«My robot time MRT 1-1. Hand»</p> 	<p>Набор состоит из 169 крупных деталей, на боковых поверхностях которых имеется четное и нечетное число шипов и отверстий двух размеров, позволяющих сочетать блоки данного конструктора с любыми другими.</p> <p>Блоки изготовлены из ABS-пластика.</p> <p>Электронные компоненты набора представлены одним большим DC-двигателем в закрытом пластиковом корпусе с возможностью одновременно присоединять и вращать 3 оси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение конструирования по схеме; • знакомство с основными механиками.


Наименование	Описание набора	Задания для детей
	<p>Механический набор представляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • три вида колёс; • три вида шестерёнок; • червячной передачей; • осями различных размеров; • пластиковыми и резиновыми втулками и соединительными элементами; • резиновыми гусеницами. <p>В набор входят 48 полноцветных пластиковых деталей к набору.</p> <p>Из робототехнического конструктора можно собрать по стандартным схемам сборки не менее 45 моделей роботов: гидромолот, танк, гоночный автомобиль, экскаватор, грузовик, корабль, скорпион, кролик, грузового автомобиля и других объектов и механизмов окружающего мира.</p>	
<p>«My robot time. Brain A»</p> 	<p>По стандартным схемам сборки можно собрать более 16 моделей роботов, также неограниченное количество проектов по задумке ребёнка.</p> <p>Способ сборки: блоки, которые можно соединять с 6 сторон.</p> <p>Толщина больших блоков 12 мм.</p> <p>Диаметр входных отверстий в блоках: 6 мм, 4 мм (это позволяет соединять большие блоки между собой, также с деталями конструктора меньшего размера).</p> <p>Количество деталей: 180.</p> <p>Материал: ABS-пластик четырёх цветов 18 видов.</p> <p>Электронные компоненты набора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • два больших DC-двигателя в закрытом пластиковом корпусе с возможностью одновременно присоединять и вращать 3 оси по часовой стрелке; • моторчик плант; • кран; • датчик касания; • 2 светодиода. <p>Не менее 30 деталей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое конструирование; • знакомство с основными механическими и электронными компонентами; • экспериментирование с датчиками; • практический опыт «алгоритмизации».

Наименование	Описание набора	Значения для детей
	<p>Механические компоненты набора :</p> <ul style="list-style-type: none"> • два вида колёс ($D = 65$ мм, $D = 35$ мм); • три вида шестерёнок ($D = 8$ мм, $D = 5,5$ мм, $D = 3$ мм); • червячная передача ; • оси четырёх различных размеров; • пластиковые и резиновые втулки; • соединительные компоненты. <p>Конструктор можно использовать для работы со слывающими детьми в связи с различными специальными блоками и элементами конструктора .</p>	
<p>«РОБОТРЕК. Малыш 2»</p> 	<p>Конструктор по набору элементов робототехники с непрограммируемой платой, зшитыми алгоритмами и возможностью дистанционного управления программой и многофункциональным контроллером с 80 цифровыми блоками-схемами для дошкольного набора 5–7 лет.</p> <p>В состав набора входят 302 элемента (в т. ч. непрограммируемая плата, многофункциональный контроллер и ПО): пластиковые блоки различных форм и блоки (для конструирования объектов); несколько видов колёс; несколько видов шестерёнок; набор втулок и муфт; материнские платы (контроллеры) для непрограммируемого и программируемого уровней (визуализированная среда); двигатели постоянного тока; датчики касания, датчик звука и инфракрасные датчики; датчик приема ДУ, пульт дистанционного управления, USB кабель; кейсы для батареек; специальное программное обеспечение; инструкции, сборочный ключ; ручки нескольких видов; набор рычагов, дуг, уголков; резиновые пластины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Робототехническое конструирование; • знание основ механики и базовыми электронными компонентами; • экспериментирование с датчиками; • практическое освоение «алгоритмизации»; • получение первого опыта программирования; • моделирование собственных роботов.

Наименование	Описание набора	Задания для детей
<p>«LEGO WeDo 2.0» (Lego education)</p> 	<p>Набор состоит из 284 деталей.</p> <p>Базовое программное обеспечение «Строительные проекты WeDo 2.0» входит в комплект набора. Собранные роботы теперь могут автономно работать, так как микрокомпьютер использует протокол Bluetooth 4.0 для соединения с компьютером или планшетом. Программируется на компьютере или планшете. Программное обеспечение и учебные материалы доступны в сети Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Робототехническое конструирование; • знакомство с основами механики и базовыми электронными компонентами; • экспериментирование с датчиками; • практическое освоение «алгоритмики»; • получение первого опыта программирования; • моделирование собственных роботов.

Робототехнический набор для начальной школы

В начальной школе в дополнение к конструктору для дошкольников появляется новая линейка «РОБОТРЕК. Строитель А», которая предлагает логическое усложнение при конструировании и «оживлении» роботов.

Название конструктора	Технические характеристики и инструкции по использованию
<p>«LEGO WeDo 2.0» (Lego education)</p> 	<p>Набор состоит из 284 деталей.</p> <p>Базовое программное обеспечение «Строительные проекты WeDo 2.0» входит в комплект набора. Собранные роботы теперь могут автономно работать, так как микрокомпьютер использует протокол Bluetooth 4.0 для соединения с компьютером или планшетом. Программируется на компьютере или планшете.</p> <p>В основе работы с конструктором лежит проектный метод, состоящий из трёх этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование. Определение научной или инженерной проблемы, определение направления исследований и рассмотрение возможных вариантов решения. 2. Создание. Сборка, программирование и модифицирование моделей. Проекты могут относиться к одному из трёх типов: исследованию, проектированию и использованию роботов. 3. Обмен результатами. Учащиеся представляют и объясняют свои решения, используя модели LEGO и документ с результатами исследований, созданный с помощью встроенного инструментариума документирования.

Название конструктора	Технические характеристики и инструкции по использованию
<p data-bbox="204 329 392 390">«РОБОТРЕК. Ст жёр А»</p> 	<p data-bbox="491 322 1358 414">Конструктор по сборке робототехники «РОБОТРЕК. Ст жёр А» — это уникальный набор, с помощью которого можно изучать робототехнику даже в первом классе.</p> <p data-bbox="491 421 1358 609">Возможно, это был бы ряд трёх контроллеров, входящим в набор: непрограммируемой платы (для первокурсников, также для всех начинающих), программируемой платы (для младшей школы) и продвинутой платы «ТРЕКДУИНО», с помощью которой можно строить сложные модели и воспроизводить производственные процессы.</p> <p data-bbox="491 615 1358 864">Непрограммируемая плата позволяет первокурснику не подключаться к компьютеру и уделить особое внимание основам робототехники: механике и конструированию, именно: простейшим механизмам (рычагу, блоку, наклонной плоскости, колесу и оси и т. д.), также простым механическим узлам, как зубчатая передача (цилиндрическая, реечная, червячная), ременная и цепная передача, кривошипный механизм, кулачковый механизм и др.</p> <p data-bbox="491 870 1358 993">В наборе «РОБОТРЕК. Ст жёр А» есть всё, что нужно для изучения основ механики. Это и три вида зубчатых колёс (шестерёнок), и несколько видов блоков (колесо с желобом, чтобы можно было протянуть веревку).</p> <p data-bbox="528 999 1086 1030">В состав набора входят 667 элементов:</p> <ul data-bbox="501 1036 1358 1855" style="list-style-type: none"> • платы стиковые разных форм (4 видов), блоки (5 видов) для конструирования объектов; • колёса 5 видов; • шестерёнки 3 видов, набор звеньев для гусениц; • набор плат стиковых влов (4 вида), плат стиковых втулок, плат стиковых и резиновых муфт, железных болтов (3 размера) и гаек, шайбы; • набор плоских плат стиковых разных форм (3 вида) и резиновых дптеров (2 вида); • 3 мтеринские платы (контроллеры): 2 платы для начального уровня (прошитая и с возможностью программирования) и 1 плата для продвинутого уровня; • 2 двигателя постоянного тока и 2 серводвигателя; • набор различных датчиков 6 видов: 3 инфракрасных, 1 ПДУ, 1 датчик освещённости, 2 датчика касания, 1 пьезоизлучатель, 1 датчик звука; • два светодиода; • USB-кабель для платы продвинутого уровня и USB для платы начального уровня; • 2 кейса для батарей 6 и 9 В; • 1 пульт дистанционного управления; • отвёртка, гаечный ключ; • диск с ПО «РОБОТРЕК», инструкции не менее 39 готовых файлов для прошивки платы «ТРЕКДУИНО» с алгоритмами для программирования роботов при условии наличия набора «РОБОТРЕК ДАТЧИКИ» дополнительно.

И з в ние конструктор	Техниче ские х р ктеристики и инструкции по использо ванию
	<p>При р боте с н бором есть возможность подключ ть широкий спектр устройств сторонних производителей и возможность к к быстрого прототипирования, т к и созд ния прочных конструкций для соревнов ний и олимпиа д по робототехнике.</p>

3.2.6. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР»»

И з в ние оборудов ния	Опис ние
<p data-bbox="323 829 580 891" style="text-align: center;">Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР»</p> 	<p data-bbox="724 829 1433 1058">В комплект мультстудии «Я творю мир» входит оборудов ние (ширм , web-к мер н гибкой основе, н бор фонов, декор ций и м гнитов), программное обеспечение (диск с компьютерной программой) и н учно-методическое обеспечение (пош гов я инструкция в вопрос х и ответ х, методичк).</p> <p data-bbox="724 1064 1433 1293">Ширм н столнь я из ф неры с м гнитными стенк ми-сторон ми предст вляет собой сборно р зборную конструкцию с р змером основ ния 31 × 22 см, р змер одной стороны 33 × 22, р змер второй стороны 22 × 21 см. Конструктивные возможности ширмы позволяют собир ть её ребёнку пр вше и ребёнку левше.</p> <p data-bbox="724 1299 1433 1361">Вертик льные м гнитные фоны (лес, луг, небо, изб , дорог , улиц) р змером 48 × 21 см.</p> <p data-bbox="724 1367 1433 1428">12 элементов декор ций, в том числе изобр - жения деревьев, обл ков, солнц и др.</p> <p data-bbox="724 1434 1433 1496">С моклеющиеся м гниты, с помощью кото рых декор ции крепятся к фон м.</p> <p data-bbox="724 1502 1433 1759">М товое нтибликовое стекло служит дополнительным креплением для 8 фонов-основ и для крепления героев мультфильм . Дополнительные фоны можно н рисов ть н стенк х ширмы с мостоятельно при помощи м ркеров н водной основе, или н рисов ть н бум ге, или р спеч - т ть готовую к ртинку и з крепить её н стенк х ширмы при помощи м гнитов.</p>

Название оборудования	Описание
	<p>Программное обеспечение, входящее в состав комплект, рекомендуется установить на ноутбук (требуется наличие дисковод). Имеется возможность активации ПО на трёх ПК. Компьютерная программа проста в использовании, с ней может работать даже ребёнок, так как все окошки интуитивны.</p> <p>Что можно делать с программой: захватывать кадры (создавать новый кадр, удалять ненужный, редактировать отдельные кадры), звук (можно записать озвучение: голос ребёнка, музыку, голос взрослого, импортировать любую музыку из мультфильма), время (можно увеличить или уменьшить длительность кадра).</p>
<p>Набор фигурок и материалы для создания мультфильмов</p>	<p>Видный набор рекомендаций включает фигурки людей, животных, сказочных персонажей; изобразительные материалы, в том числе 3D-ручки для создания объёмных предметов и фигурок, оборудование для водной и песочной живописи, элементы декораций и т. д.</p> <p>В набор могут быть включены дополнительные гаджеты в виде графических планшетов и т. д.</p>

Количество единиц оборудования в каждом образовательном модуле зависит от модели реализации программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Если в модели, выбранной образовательной организацией, преобладают фронтальные формы работы с детьми, то количество необходимых пособий должно соответствовать либо количеству детей в подгруппе, либо предлагать один набор на двух-трёх человек или одновременную работу детей с разными пособиями с последующим обменом (например, в LEGO-конструировании, робототехнике, работе с набором Ми Ф. Фрёбеля).

Экспериментирование с живой и неживой природой, освоение материальной действительности предполагает индивидуальные формы работы и может обеспечивать детей играми и пособиями по потребностям и запросам ребёнка в процессе самостоятельной деятельности. С одной мультстудией целесообразно одновременно работать двум-трем воспитанникам при участии взрослого. Мультстудия хорошо интегрируется с другими образовательными модулями («LEGO-конструирование», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Робототехника»), так же с сюжетными игрушками и набором для художественно-эстетического развития. Число воспитанников в творческих играх и занятиях с мультстудией может увеличиться. В начальной школе мы рекомендуем включить мультстудию в основное содержание курса по информатике. Дети смогут заниматься научно-техническим творчеством и освоить информационные технологии, снимать собственные мультфильмы.

3.3. Структура организации деятельности детей в рамках программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Интеграция образовательных модулей в программу «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» обеспечивает достижение образовательных целей в процессе приоритетной для возраст детской деятельности — познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество.

При этом комплексная реализация образовательных модулей предполагает систему, где в качестве системообразующих факторов определены:

- возраст детей (младшие, средние, старшие, подготовительные группы, начальные классы школ);
- направленность группы ДОО (группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности);
- дети с особыми образовательными потребностями;
- одаренные дети.

Для каждой категории воспитанников разрабатывается перспективно-тематическое планирование организации студийно-кружковой деятельности с учетом содержания образовательных модулей. Эти планы выступают в качестве рекомендаций для педагогов, работающих по программе «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА». Специфика условий, в которых реализуется Программа, индивидуальные особенности и приоритеты воспитанников и педагогов позволяют динамично работать с содержанием образовательных модулей.

Перспективно-тематическое планирование предполагает организацию одного студийно-кружкового занятия в неделю в младшей группе детского сада и двух занятий в неделю во всех остальных возрастных группах и во внеурочной деятельности начальной школе.

Реализация содержания образовательных модулей, входящих в программу «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» предполагает не только организационную поддержку педагогом, но и самостоятельную деятельность детей, совместную с педагогом досуговую деятельность, участие родителей в образовательном процессе.

Реализация каждого модуля основана на принципах деятельностного подхода и предполагает создание условий для специфичных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В основе работы с детьми для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля) лежит познавательно-исследовательская деятельность, игра и конструирование.

Содержание образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» частично вынесено за рамки организационной поддержки деятельности и осуществляется детьми самостоятельно на прогулках в процессе наблюдений в природе, частью организационной поддержки является опытно-экспериментальная деятельность.

М тем тическое р звитие осуществляется в **игр х и позн в тельно-исследов тельской деятельности** у дошкольников и в **учебной деятельности** мл дших школьников.

Приоритетный для дошкольников и мл дших школьников вид деятельности — **конструиров ние** — специфичен для LEGO-конструиров ния и робототехники, куд орг нично включ ются элементы прогр ммиров ния.

Обр зов тельный модуль «Робототехник » предпол г ет ктивной **позн в тельно-исследов тельскую деятельность и н учно-техническое творчество.**

А **художественно-творческ я** деятельность с использов нием цифровых технологий по созд нию мультфильмов является з верш ющим ккордом, синтезирующим результат ты освоения всех обр зов тельных модулей.

Содерж ние двух и д же нескольких обр зов тельных модулей может быть интегриров но н одном з нятии, н пример: LEGO-конструиров ние и робототехник со съёмк ми мультфильм , н боры для р звития простр нственного мышления с освоением м тем тической действительности, экспериментиров ние с п нор мной съёмкой с помощью web-к меры, — поскольку все они дополняют друг друг и способствуют комплексному решению обр зов тельных з д ч.

Возможность выбор той или иной содерж тельной линейки предост влен пед -гог м.

Пед гогическ я технология орг низ ции детской деятельности к к процессу льн я к тегория подробно опис н втор ми в обр зов тельных модулях, которые являются методическим обеспечением к прогр мме «**STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**».

В Комментариях к ФГОС ДО отмеч ется, что «содерж ние обр зов тельной прогр ммы (прогр мм) ДОО не должно быть з р нее р спис но по конкретным обр зов тельным обл стям, поскольку оно определяется конкретной ситу цией в группе, именно: индивиду льными склонностями детей, их интерес ми, особенностями р звития. Пед гоги, р бот ющие по прогр мм м, ориентиров нным н ребёнк , обычно формируют содерж ние по ходу обр зов тельной деятельности, реш я з д ч и р звития детей в з висимости от сложившейся обр зов тельной ситу ции, опир ясь н интересы отдельного ребёнк или группы детей. Это озн ч ет, что конкретное содерж ние обр зов тельной прогр ммы выполняет роль средств р звития, подбира ется по мере пост новки и решения р звив ющих з д ч и не всегда может быть з д но з р нее. Кроме того, н пр ктике конкретное содерж ние обр зов тельной деятельности обычно обеспечив ет р звитие детей одновременно в р зных обл стях. Т ким обр зом, определённ я обр зов тельн я технология или содерж тельное н -полнение обр зов тельной деятельности ч сто связано с р ботой пед гог одновременно в р зных обр зов тельных обл стях».

В д нной Прогр мме интегра ция обр зов тельных модулей осуществляется по н логии с р ботой пед гог по ре лиз ции обр зов тельных обл стей, то есть з д ч и р зных обр зов тельных модулей реш ются комплексно и вз имосвяз нно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
5. Концепция развития образования на 2016-2020 год. Федеральная целевая программа (от 29.12.2014 г. № 2765-р).
6. Концепция развития образовательной робототехники и непрерывного ИТ-образования в РФ (от 01.10.2014 г. № 172-Р).
7. Стратегия развития воспитания до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р).
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
10. *Асмолов А. Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., 2011.
11. *Венгер Л. А.* Восприятие и обучение. — М., 1969.
12. *Веракса А. Н.* Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5–7 лет. — М., 2012.
13. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т. Т. 2. — М., 1982.
14. *Гарднер Говард.* Структура разума. Теория множественного интеллекта. — М., СПб, Киев, 2007.
15. Декларация о состоянии образовательной программы по инженерной подготовке в ТГУ. Метрица компетенций. — Тольятти, 2007.
16. *Запорожец А. В.* Избранные психологические труды в 2 т. — М., 1986.
17. *Леонтьев А. Н.* Психологические основы развития ребёнка и обучения. — М., 2012.
18. *Моисеев Н. Н.* Информационное общество: возможности и реальность // «Полис» («Политические исследования»), 1993, № 3.
19. *Немов Р. С.* Психология. — 4-е изд. — М., 2003. — Кн. 1. Общие основы психологии.

20. *Пиаже Ж.* Психология интеллект . — М., 1969.
21. *Поддьяков Н. Н.* Психическое развитие и соматическое развитие ребёнка-дошкольника . Ближние и дальние горизонты. — М., 2013.
22. *Холодная М. А.* Психология интеллект : Проблемы исследования. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб., 2002.
23. *Эльконин Д. Б.* Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. — 4-е изд. — М., 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительный эскиз : цели, задачи и структуры Программы.....	3
1.2. Принципы построения Программы.....	9
1.3. Характеристики развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	12
1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами STEM-образования, представленными в образовательных модулях.....	16
2.1.1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	16
2.1.2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	19
2.1.3. Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	21
2.1.4. Образовательный модуль «Математическое развитие».....	25
2.1.5. Образовательный модуль «Робототехника»	26
2.1.6. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”».....	28
2.2. Педагогическая технология реализации Программы	29
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	32
2.4. Особенности организации педагогической диагностики.....	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1. Методическое обеспечение Программы.....	34
Методическое обеспечение Программы для дошкольного уровня.....	34
Методическое обеспечение Программы для начальной школы	34
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Дидактическая система Ф. Фрёбеля».....	35
3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой»	48
Изучение неживой природы.....	49
Изучение живой природы.....	52
Изучение оптических явлений.....	56
Дополнение к РППС образовательного модуля «Экспериментирование в начальной школе»	56
3.2.3. Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «LEGO-конструирование».....	57
Планирование STEAM.....	58
Базовый набор для детей 3–5 лет (ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования).....	60
Базовый набор для детей 3–5 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самоконструирования)	61

Базовый набор для детей 5–7 лет (ролики и иглы, в которую включаются элементы конструирования).....	63
Базовый набор для детей 5–7 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс конструирования).....	64
Результаты предметно-пространственной среды к образовательным решениям LEGO Education в начальной школе.....	66
3.2.4. Результаты предметно-пространственной среды к образовательному модулю «Математическое развитие».....	66
Математическое развитие детей младшего дошкольного возраста.....	66
Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста.....	77
3.2.5. Результаты предметно-пространственной среды к образовательному модулю «Робототехника».....	97
Робототехнический образовательный набор для ДО.....	99
Робототехнический набор для начальной школы.....	102
3.2.6. Результаты предметно-пространственной среды к образовательному модулю «Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР"».....	104
3.3. Структура организации деятельности детей в рамках программы «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	106
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	108

Учебно-методическое издание

**Волосовец Татьяна Владимировна
Маркова Вер Александровна
Аверин Сергей Александрович**

**STEM-образование детей
дошкольного и младшего школьного возраста.
Парциальная модульная программа развития
интеллектуальных способностей
в процессе познавательной деятельности
и вовлечения в научно-техническое творчество**

Учебная программа

Оформление *Н. А. Новак*
Художник *А. Черникова*
Технический редактор *Е. В. Денюкова*
Компьютерная верстка : *С. А. Янковая*

Подписано в печать 23.05.19. Формат 84×108/16.

Усл. печ. л. 11,76. Тираж 1000 экз. 3 к. з

ООО «БИНОМ. Либрофортия онлайн»
127473, Москва, ул. Крылатский проезд, д. 16, стр. 3, тел.
(495)181-5344, e-mail: binom@Lbz.ru,
<http://www.Lbz.ru>, <http://methodist.Lbz.ru>